

Direktorat Pendidikan Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama Republik Indonesia
2015



درس اللغة العربية

BUKU GURU

Bahasa Arab

Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013



Madrasah Tsanawiyah

Disklaimer: Buku ini dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama, dan dipergunakan dalam penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "Dokumen Hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan zaman. Masukan yang membangun, dari berbagai kalangan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

INDONESIA, KEMENTERIAN AGAMA
Bahasa Arab Buku Guru/Kementerian Agama,-
Jakarta: Kementerian Agama 2015.
vi, 78 hlm.
Untuk Guru Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII
ISBN 978-979-8446-73-3 (no.jil.lengkap)
ISBN 978-602-293-075-4 (jil.2)

1. Buku Guru Bahasa Arab 1. Judul
II. Kementerian Agama Republik Indonesia

Kontributor Naskah : Zaenal Muttaqin, Momon Mujiburrohman, Faruq Baharudin.
Penelaah : Khoiron Durori, Aris Anwaril Muttaqin.

Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama Republik Indonesia

Cetakan Ke-1, 2015
Disusun dengan huruf Times New Roman 12 pt dan Traditional Arabic 20 pt,

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

A*lhamdulillah* segala puji bagi Allah Swt Tuhan sekalian alam. Nikmat-Nya yang begitu “deras” mengalir mengantarkan manusia pada “hilir” kesadaran bahwa kasih yang Dia limpahkan bersifat universal menembus “belukar” sekat suku, agama, ras antar golongan juga adil kepada mereka yang patuh maupun yang inkar.

Sebagai ajaran agama yang sempurna, Islam harus dikejawentahkan (dilaksanakan) dalam kehidupan nyata sehari-hari sehingga akan tercipta kehidupan yang damai dan tenteram. Oleh karena itu, dalam rangka mengoptimalkan layanan pendidikan Islam di madrasah, ajaran Islam yang begitu sempurna dan luas perlu dikelompokkan menjadi beberapa mata pelajaran yang secara linier akan dipelajari sesuai dengan jenjangnya.

Pengelompokkan ajaran Islam dalam bentuk mata pelajaran di lingkungan madrasah dimulai dari jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Madrasah Aliyah (MA) di dalamnya dikhususkan pada peminatan Keagamaan, Matematika dan Ilmu Alam (MIA), Ilmu-Ilmu Sosial (IIS), Ilmu-Ilmu Bahasa dan Budaya (IIBB) serta Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK) meliputi: a). Al-qur’an Hadis, b). Akidah Akhlak, c). Fikih, d). Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).

Pada jenjang Madrasah Aliyah (MA) peminatan Ilmu-ilmu Keagamaan dikembangkan kajian khusus mata pelajaran yaitu: a). Tafsir- Ilmu Tafsir, b). Hadis ilmu Hadis, c). Fikih-Ushul Fikih, d). Ilmu Kalam, e). Akhlak. Kemudian dalam upaya mendukung pendalaman kajian ilmu-ilmu keagamaan pada peminatan keagamaan, peserta didik dibekali dengan pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) serta Bahasa Arab.

Sebagi komitmen untuk menyiapkan generasi emas anak sholeh dan sholihah, mulai tahun ajaran 2014-2015 seluruh Madrasah dibawah pembinaan Kementerian Agama RI telah siap melaksanakan Kurikulum 2013. Untuk keperluan dimaksud, maka secara legal formal Kementerian Agama RI telah menerbitkan Peraturan Menteri Agama (PMA) tentang Kurikulum 2013 yang berisi Kerangka Dasar Kurikulum Madrasah 2013, Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Standar Kompetensi Isi, Standar Proses dan Standar Penilaian.

Pada saat yang sama sebagai panduan implementasi kurikulum madrasah 2013, Kementerian Agama telah menyiapkan model silabus Pembelajaran PAI di Madrasah, menerbitkan buku pegangan siswa dan buku pedoman guru. Kehadarian buku ditangan peserta didik dan guru menjadi kebutuhan pokok untuk menerapkan kurikulum Madrasah 2013.

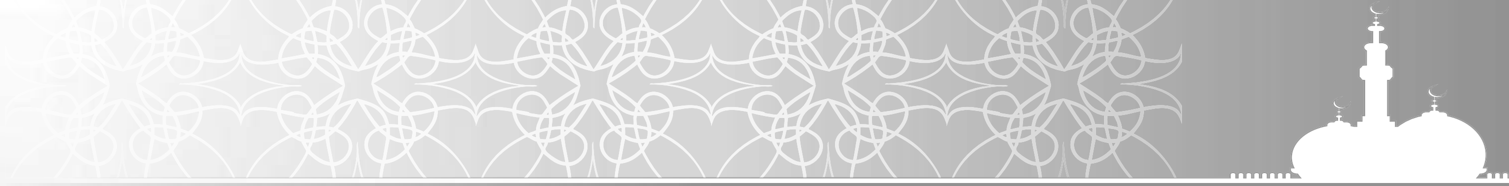
Sebagaimana kaidah Ushul Fikih, "*Ma la yatimul-wajib illa bihi fahuwa wajib*" (suatu kewajiban tidak menjadi sempurna tanpa adanya hal lain yang menjadi pendukungnya, maka hal lain tersebut menjadi wajib). Perintah menuntut ilmu berarti juga mengandung perintah untuk menyediakan sarana pendukungnya, salah satu diantaranya buku ajar. Karena itu buku pedoman guru dan pegangan siswa ini disusun dengan pendekatan ilmiah (*scientific approach*) yang terangkum dalam proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan.

Akhirnya, semoga buku ini mampu menjadi "jembatan" antara harapan dengan cita-cita tujuan pendidikan Islam secara khusus dan pendidikan nasional secara umum yakni membentuk manusia *Kaffah* (utuh) yang memiliki tidak saja kecerdasan intelektual, namun juga kecerdasan sosial ditengah kompleksitas kehidupan umat manusia. *Amin*.

Jakarta, April 2015
Dirjen Pendidikan Islam

Prof. Dr. Phil. Kamaruddin Amin, MA
NIP: 196901051996031003

Daftar Isi



Catatan:

BAGIAN I
PETUNJUK UMUM

A. Maksud dan Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab

Tujuan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah agar siswa memiliki empat keterampilan, yaitu keterampilan mendengar (الاستماع) berbicara (الكلام), membaca (القراءة) dan menulis (الكتابة). Untuk memantapkan empat keterampilan tersebut siswa diharapkan juga memiliki keterapilan pendukungnya berupa unsur bahasa, yakni:

الأصوات والمفردات (التعابير السياقية والعبارات الاصطلاحية) والتراكيب االنحوية

Dalam pembelajaran bahasa Arab hendaknya siswa dikenalkan juga tentang budaya Arab, baik budaya lisan ataupun budaya tulisannya, karenanya dalam pembelajaran bahasa Arab guru diharapkan untuk membimbing siswa dalam mempraktikkannya, sehingga pembelajaran bahasa Arab dapat menghantarkan siswa sebagaimana berbahasa.

Sebagai bagian dari kurikulum 2013 yang menekankan pentingnya keseimbangan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan, maka pembelajaranbahasa Arab dituntut dapat berkonstribusi dalam membentukkarakter siswa dengan menginternalisasikan nilai-nilai keislaman, budaya timur tengah dan budaya universal kontemporer yang tidak bertentangan dengan Islam.

Selanjutnya buku ini disusun untuk memberikan kemudahan dan pengayaan kepada guru dalam melaksanakan proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan *scientific.* Guru diharapkan sebelum proses pembelajaran di kelas dilaksanakan terlebih dahulu memantapkan kesiapan dengan membaca dan mengambil hal-hal yang releven dengan proses pembelajaran yang akan disajikannya kemudian mengkreasi dan menyesuaikannya dengan karakteristik siswa pada setiap kelasnya.

B. Format Penyusunan Buku Mata Pelajaran Bahasa Arab

Prinsip-prinsip Penyusunan

Terdapat beberapa prinsip dalam penyusunan buku guru ini. Secara umum dalam semua pokok bahasan terintegrasi pada empat unsur kemahiran berbahasa (menyimak, berbicara, membaca dan menulis) walaupun ada penekanan khusus yang prosentasenya lebih tinggi sesuai dengan tujuan pembelajaran pada pokok bahasannya. Berikut gambaran umum pokok bahasan materi pelajaran bahasa Arab.

Materi pelajaran setiap dars

أ) المفردات والعبارات

Bagian ini ditempatkan pada awal setiap dars, mengingat penguasaan mufradat dan *ibarat* (ungkapan berupa frase atau klausa) merupakan kunci pertama dalam memahami teks *hiwar*, *tarkib*, *qira'ah* dan *kitabah*. Untuk itu dalam buku ini siswa dilatih agar mereka dapat melafalkan mufradat dan ibaratserta memahami arti atau makna masing-masing dengan baik dan benar dengan menggunakan berbagai media, termasuk media audio, media gambar, tanya jawab, bahkan terjemah pada saat-saatnya secara tepat. Jumlahnya dalam setiap dars mencapai 20–25 kata dan ungkapan, lalu disusul (تدريبات على المفردات) untuk pemantapan dan evaluasi.

ب) الحوار

Materi pelajaran ini berbentuk tanya jawab (الحوار) berpasangan antara dua atau tiga orang siswa dengan menggunakan struktur atau pola kalimat yang akan dimantapkan pada bagian (التركيب), Kemampuan hiwar seperti ini diharapkan berkembang menjadi keterampilan berbicara (الكلام) jika didukung oleh lingkungan yang kondusif di madrasah.

ج) التركيب

Materi *tarkib* disajikan secara praktis dan fungsional, dipelajari dengan langkah-langkah الاستقرائيّة (induksi) atau القياسيّة (deduksi) atau memadukan keduanya, sesuai karakteristik *tarkib* yang dipelajari.Sebagai pemantapan dan evaluasi disediakan (تدريبات على التركيب).

د) القراءة

Materi القراءة disusun dengan menampilkan mufradat yang telah dikenalkan pada bagian المفرداتوالعبارات dengan struktur dan pola kalimat terutama yang diajarkan pada dars yang

bersangkutan. Pembelajaran dimulai dengan tanya jawab tentang kandungan *qira'ah* secara umum, diikuti kegiatan menirukan, membaca secara bergiliran, dan memahami bahan bacaan, termasuk dengan cara tarjamah sebagai alternatif terakhir. Selain itu, pembelajaran dapat pula diawali dengan membaca dalam hati (القراءة الصامتة).Kemudian kegiatan التدريبات على القراءة dilakukan sebagai pemantapan dan evaluasi.

هـ) الكتابة

Kegiatan ini dilakukan dalam bentuk *insya muwajjah,* dimaksudkan untuk memantapkan penguasaan bentuk kata/struktur kalimat dan mufradatyang telah dipelajari dalam *tarkib* dan *qira'ah* dars bersangkutan dan dars-dars lain sebelumnya. Untuk menghemat waktu, sebagian atau semua materi *kitabah* dapat dikerjakan oleh siswa sebagai pekerjaan rumah (PR).

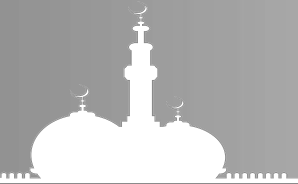
Mendiskusikan hasil koreksian pekerjaan siswa, secara perorangan maupun kelompok sangat besar manfaatnya untuk mencapai tujuan pembelajaran.

C. Stuktur KI dan KD Mata Pelajaran Bahasa Arab

KELAS: VIII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah. 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab. 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.

<table>
<tr><th>KOMPETENSI INTI</th><th>KOMPETENSI DASAR</th></tr>
<tr><td>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</td><td>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.</td></tr>
<tr><td>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</td><td>3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :
السّاعة
baik secara lisan maupun tertulis
3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :
يوميّتنافي المدرسة
baik secara lisan maupun tertulis
3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :
يوميّتنافي البيت
baik secara lisan maupun tertulis</td></tr>
</table>



KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/ teori.	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik السّاعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik يوميّتنافي المدرسة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik يوميّتنافي البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks
Tarkib:	أسئلةعن الساعة؛ الجملة الاسمية؛ الجملة الفعلية والفاعل المفرد؛ المفعولبه ؛ الجملتان وأنواع الجمع

KELAS: VIII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة والمهنيون الرياضيون baik secara lisan maupun tertulis 3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis
	3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : عيادة المرضى baik secara lisan maupun tertulis




KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المهنة والمهنيون الرياضيون dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المهنة الطبية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik عيادة المرضى dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
Tarkib:	(أن–لن–لِ) + فعل مضارع ؛ المصد رالصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية

D. Strategi dan Model Umum Pembelajaran Bahasa Arab

Sebelum secara rinci proses pembelajaran dijelaskan, terlebih dahulu dikemukakan dua proses pendekatan pembelajaranBahasa Arab yang saling berkaitan dan memantapkan, yakni proses pembelajaran dengan pendekatan scientific dan pendekatan keterampilan.

Pendekatan Scientific

1. **Mengamati**
   a. Siswa membaca/menonton/mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari, langsung dan/atau rekaman dengan memperhatikan fungsi sosial struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya.
   b. Siswa menirukan/menyalin/menelaah dari contoh-contoh secara terbimbing

2. **Mempertanyakan**
   a. Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan fungsi sosial, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan, serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.
   b. Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang fungsi sosial, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan, serta format penulisan/ penyampaian dari guru.

3. **Bereksplorasi/bereksperimen**
   Membaca/mendengar/menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari baik dari buku teks, buku panduan atau sumber lain dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.

4. **Mengasosiasi/menganalisis**
   a. Dalam kerja kelompok terbimbing, siswa mempelajari teks untuk dapat menyebutkan fungsi sosial, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.
   b. Siswa memperoleh balikan *(feedback)* dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.

5. **Berkomunikasi**
   a. Siswa membaca/ menyimak/ mempresentasikan/ memperagakan/ memperagakan/ mempublikasikan/ berbicara/ membacakan teks-teks yang dipelajari.
   b. Siswa memperoleh balikan dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan.
   c. Siswa mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah dan atau akan dilakukan untuk mengatasinya.

Pendekatan Keterampilan Berbahasa

a. Keterampilan menyimak (الاستماع).

Siswa mengamati dengan cara memperhatikan gambar yang terdapat di awal buku pelajaran sebelum materi mufradat, kemudian mengamati bunyi huruf, frasa dan kalimat yang diperdengarkan secara langsung atau melalui rekaman dengan memperhatikan fungsi budaya, struktur kalimat, unsur bahasa dan format penyampaian/penulisannya. Berikut di antara materi yang diamati siswa.

1. **Pembelajaran Kosa Kata (المفردات والعبارات)**

   a. Guru meminta siswa untuk membuka buku pelajaran.




Guru: استمع جيدا , dengarkan baik-baik!

Guru membaca mufradat ungkapan demi ungkapan dan siswa semua mendengarkannya sambil melihat materi pelajaran.

b. Menyimak dan pengulangan klasikal

Guru berkata: وأعد استمع , dengarkan dan ulangi!

Guru membaca mufradat

Guru berisyarat dengan tangan atau mengatakan "جميعا", maka semua siswa mengulangi bacaan guru. Demikian selanjutnya, semua siswa mengulangi mufradat demi mufradat yang dibacakan guru sampai dengan mufradat terakhir.

c. Membaca nyaring individual

Guru meminta beberapa orang siswa satu persatu, dengan mengatakan kepada siswa pertama أنت يا ....اقرأ هذه المفردات , untuk membaca mufradat, selanjutnya kepada siswa yang lain والآن أنت اقرأ ! atau والآن أنت! . Setiap siswa membaca sebagian mufradat atau semuanya.

d. Penjelasan makna

Guru menjelaskan makna tiap mufradat dengan teknik (uslub) yang sesuai, umpamanya dengan sampel, konteks, teknik tanya jawab dan isyarat (menunjuk). Untuk memastikan pemahaman siswa, dapat digunakan terjemah.

Dengan proses pembelajaran di atas diharapkan Siswa akan banyak bertanya tentang apa yang mereka dengar, baik berkaitan dengan wujud konkrit suatu benda atau peragaannya seperti apa serta bagaimana bentuk tulisannya yang benar.

Model-model latihan untuk kosa kata (تدريبات على المفردات) dan pelaksanaannya.

١– صِلْ بَيْنَ العِبَارَاتِ الآتِيَة وَبَيْنَ الكَلِمَات مِنَ الصُّنْدُوْق !

1. Semua siswa membaca materi kolom pertama, lalu kolom kedua dalam hati;
2. Guru menunjuk dua orang siswa, yang pertama membaca (nyaring) materi kolom pertama dan yang lain membaca materi kolom kedua;
3. Guru membaca ungkapan (1) pada kolom pertama, yaitu (….), lalu menunjuk seorang siswa untuk menyebutkan ungkapan pasangannya pada kolom kedua. Demikian selanjutnya hingga selesai.

٢– صِلْ بَيْنَ العِبَارَات الْمُتَنَاسِبَة

1. Guru menjelaskan contoh mengerjakan tadrib (...), yaitu (…)dan pasangannya pada kolom kedua, yaitu (...).
2. Semua siswa membaca materi kolom pertama, lalu kolom kedua dalam hati;
3. Guru menunjuk dua orang siswa, yang pertama membaca (nyaring) materi kolom pertama dan yang lain membaca materi kolom kedua;
4. Guru membaca kalimat (2) pada kolom pertama, yaitu (...)
5. Guru menunjuk seorang siswa untuk menyebutkan ungkapan pasangan kalimat (2) tersebut pada kolom kedua. Jika jawabannya salah, kesempatan diberikan pada siswa lainnya. Jika tak ada seorangpun yang mampu, guru memberikan jawaban yang benar.
6. Di sini seorang siswa dapat diminta untuk mengerjakan lebih dari satu nomor.
7. Tadrib nomor berikutnya dilakukan seperti pada langkah (5) tersebut hingga selesai.

٣– اِخْتَرْ كَلِمَة مُناسِبَة مِن الكَلِمَات بَيْنَ القَوْسَيْن !

٤– اِخْتَرْأَنْسَبَ الكَلِمَات فِيْمَا بَيْنَ القَوْسَيْن !

1. Guru menjelaskan contoh mengerjakan tadrib
2. Siswa diberi kesempatan untuk membaca dalam hati sambil mencoba mencocokan katadengan kalimat yang sesuai.
3. Guru menunjuk seorang siswa untuk membaca tadrib dan mencocokkan kalimat dengan kata yang sesuai. Jika jawaban salah, kesempatan diberikan pada siswa lainnya.
4. Demikian seterusnya sampai dengan jumlah terakhir, dengan catatan seorang siswa dapat diminta untuk menjawab lebih dari satu nomor.

٥– اِمْلأْ الفَرَاغ بِالْكَلِمَة المُنَاسِبَة الآتِيَة !

1. Guru menjelaskan contoh mengerjakan tadrib
2. Siswa diberi kesempatan untuk membaca dalam hati sambil mencoba mencocokan kata dengan kalimat yang sesuai.
3. Guru menunjuk seorang siswa untuk membaca tadrib dan mencocokan kalimat dengan kata yang sesuai. Jika jawaban salah, kesempatan diberikan pada siswa lainnya.
4. Demikian seterusnya sampai dengan jumlah terakhir, dengan catatan seorang siswa dapat diminta untuk menjawab lebih dari satu nomor.

b. Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار)

1. Menyimak tanpa melihat buku
2. Guru meminta siswa untuk menutup buku pelajaran



3. Guru mengatakan: استمع جيدا , dengarkan baik-baik!
4. Guru membaca materi hiwar atau memutar rekaman, dan semua siswa mendengarkannya dengan penuh perhatian. Kegiatan ini dapat dilakukan lebih dari satu kali.
5. Menyimak sambil melihat buku
6. Guru meminta siswa untuk membuka buku pelajaran.
7. Guru berkata: استمع جيدا , dengarkan baik-baik!
8. Guru membaca materi hiwar atau memutar rekaman, dan siswa semua mendengarkannya sambil melihat materi pelajaran.
9. Menyimak dan pengulangan secara klasikal
10. Sebelum guru memulai, guru berkata:

انظر واستمع وأعد!

Guru membaca hiwar ungkapan pertama, lalu berisyarat dengan tangan atau mengatakan جميعا, maka semua siswa mengulangi bacaan guru. Demikian selanjutnya, semua siswa mengulangi ungkapan demi ungkapan yang dibacakan guru sampai dengan ungkapan terakhir.Pengulangan dapat dilakukan dua kali.

1. Menyimak dan pengulangan secara kelompok dan atau individual.
   Guru membaca teks ungkapan demi ungkapan, seperti langkah 3 dan diikuti siswa perkelompok (setelah kelas dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok sebaiknya diberi nama kelompok). Bila masih ada waktu, guru meminta beberapa orang siswa satu persatu, dengan mengatakan: !والآن أنت, untuk mengulangi ungkapan-ungkapan itu, sebagian atau semuanya.

2. Membaca nyaring secara klasikal dan kelompok.
   Guru meminta kelompok secara berpasangan membaca tanya jawab dalam hiwar, tanpa diberi contoh terlebih dahulu oleh guru. Masing-masing kelompok memerankan satu peran.

Model-model latihan (تدريبات) materi percakapan (الحوار) diantaranya sebagai berikut:

١– تَبَادَلْ الأَسْئِلَة والأَجْوِبَة كما في المِثَال !

٢– تَبَادَلْ الأَسْئِلَة وَالأَجْوِبَة عَنِ ... مَعَ صَدِيْقِك !

1. Pengulangan Kelompok
   Guru mengucapkan (تقرأ القرآن /٥), kelompok pertama mengucapkan

+ : فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَقْرَأُ الْقُرْآن؟

Kelompok kedua disertai guru mengucapkan:

– :فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ

Sebagai model, tanya jawab seperti ini dilakukan lebih dari satu kali.

2. Pengulangan Individual
   Kegiatan tanya jawab seperti ini dapat dilakukan antara dua orang siswa
3. Kegiatan langkah pertama dan kedua dilakukan untuk materi tadrib berikutnya, dan peranan guru dapat diganti oleh siswa yang pandai.

٣– أَجْرِ الحِوَار مَعَ صَدِيْقِك، كَمَا يَلِي !

+ : كَمْ سَاعَة يَسْتَغْرِقُ الذَّهَاب إِلَى الْمَدْرَسَة؟

– : حَوَالَيْ نِصْف سَاعَة

1. Guru meminta dua orang siswa yang satu bangku berhadap-hadapan untuk bergantian bertanya, boleh jawabannya sesuai naskah, boleh juga sesuai keinginan.
2. Jika mereka sudah merasa mantap dengan jawabannya, guru meminta perwakilan dari mereka secara acak maju ke depan untuk bergantian bertanya dan menjawab.
3. Siswa yang duduk memperhatikan untuk memberikan penilaian
4. Guru memperhatikan semua siswa sesuai perannya
5. Guru menyuruh siswa yang dapat menjawab untuk duduk sementara bagi siswa yang tidak dapat menjawab dengan benar disuruh berdiri untuk diberikan kesempatan belajar lagi sambil berdiri.

c. Keterampilan membaca (القراءة).

1. Menyimak tanpa melihat buku
   Guru meminta siswa untuk menutup buku pelajaran.

   Guru mengatakan: استمع جيدا , dengarkan baik-baik!

   Guru membaca teks qira'ah atau memutar rekaman, dan semua siswa mendengarkannya dengan penuh perhatian. Kegiatan ini dapat dilakukan lebih dari satu kali.

2. Menyimak sambil melihat buku
   Guru meminta siswa untuk membuka buku pelajaran.

   Guru berkata: استمع جيدا , dengarkan baik-baik!

Guru membaca materi teks qira'ah atau memutar rekaman, dan siswa semua mendengarkannya sambil melihat materi pelajaran.

3. Menyimak dan pengulangan secara klasikal
   Sebelum guru memulai, guru berkata:

   انظر واستمع واعد!

   Guru membaca teks qira'ah ungkapan pertama, lalu berisyarat dengan tangan atau mengatakan (جميعا), maka semua siswa mengulangi bacaan guru. Demikian selanjutnya, semua siswa mengulangi ungkapan demi ungkapan yang dibacakan guru sampai dengan ungkapan terakhir.Pengulangan dapat dilakukan dua kali.

4. Menyimak dan pengulangan secara kelompok dan atau individual
   Guru membaca teks qira'ah, ungkapan demi ungkapan, seperti langkah 3 dan diikuti siswa perkelompok (setelah kelas dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok sebaiknya diberi nama kelompok). Bila masih ada waktu, guru meminta beberapa orang siswa satu persatu, dengan mengatakan: والآن أنت! , untuk mengulangi ungkapan-ungkapan itu, sebagian atau seluruh teks qira'ah.

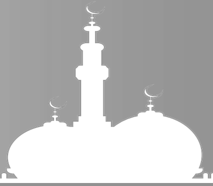
5. Siswa semuanya diminta membaca teks qira'ah dalam hati, untuk memahami makna bacaan, sebagai pembekalan untuk menjawab latihan qira'ah (تدريبات على القراءة). Karena itu pastikan tugas membaca ini dilaksanakan oleh siswa dengan serius dan sungguh-sungguh.

Siswa melalu kegiatan mendengar, membaca dan memahami teks yang dipelajari, diharapkan mampu mengeksplorasi dengan membaca teks lain dari berbagai sumber yang tingkat kesulitannya sebanding baik dari segi ungkapan, struktur kalimat, unsur kebahasaan serta format penulisannya. Dengan demikian Siswa akan lebih mantap dalam kemampuan membaca dan menerjemahnya.

Model-model latihan (تدريبات) materi membaca (القراءة) diantaranya sebagai berikut:

١– قُلْ صَحِيْح (ص) أَوْ خَطَأ (خ) وَصَحِّحْ الخطأ !

1. Guru menjelaskan dengan singkat cara menjawab tadrib
2. Guru meminta seorang siswa untuk membaca ungkapan tadrib, lalu mengatakan (صحيح), jika makna ungkapan sesuai dengan yang terkandung dalam teks qira'ah, atau mengatakan (خطأ), bila tidak sesuai dengan makna dalam teks qira'ah, lalu mengucapkan ungkapan pembetulannya.
3. Bila jawaban siswa tersebut salah, maka kesempatan menjawab diberikan kepada siswa lain.



4. Jika tidak ada siswa yang dapat memberikan jawaban yang benar, maka jawaban diberikan oleh guru sendiri, dengan mengajak mereka untuk kembali memahami ungkapan yang terkait pada teks qira'ah.
   Kegiatan dilanjutkan dengan cara seperti di atas, sampai tadrib terakhir.

٢– أجب عن الأسئلة الآتية !

1. Guru membacakan pertanyaan lebih dari satu kali.
2. Seorang siswa diminta untuk menjawab pertanyaan.
3. Jika jawabannya salah atau kurang tepat, siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan.
4. Jika jawaban siswa kedua salah, maka dapat diberikan kesempatan kepada siswa ketiga.
5. Jika jawaban siswa ketiga masih salah, maka dijawab oleh guru, jika perlu disertai penjelasan singkat.
6. Kegiatan dilanjutkan dengan cara tersebut, sampai pertanyaan terakhir.

٣– اقرأ !

1. Semua siswa diberi kesempatan untuk membaca teks qira'ah tadrib ini dalam hati;
2. Guru meminta beberapa orang siswa, satu persatu membaca paragraph ini, dengan harakat yang lengkap, kecuali pada waqaf di akhir kalimat, diperhatikan pula makhraj, panjang pendek dan intonasi.

d. Keterampilan Menulis (الكتابة)

1. Guru menjelaskan cara mengerjakan latihan
2. Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa. Koreksi dapat dilakukan oleh mereka sendiri (sebaiknya bukan oleh teman satu bangku) atau langsung oleh guru.
3. Guru mencatat kesalahan hasil koreksi, untuk mengetahui kesalahan perorangan dan kesalahan umum yang diperbuat oleh kebanyakan atau siswa yang bersangkutan, dan kesalahan umum dijelaskan kepada semua siswa.
   Kegiatan kitabah selesai, setelah diketahuikemudian dicatat sebagai nilai latihan, dan setelah mereka menyalin kembali materi latihan tanpa kesalahan (dengan memperhatikan hasil koreksi)

   Untuk menghemat waktu tatap muka di kelas, kitabah dapat dilakukan di rumah (PR), dan tidak harus menunggu sampai selesai kegiatan qir'ah, sebab terdapat latihan kitabah yang dapat dikerjakan setelah belajar tarkib. Jika masih diperlukan, kegiatan إملاء dilakukakan dari منظور إملاء atau langsung اختبار بإملاء (dikte tanpa diperlihatkan dahulu materinya). Materi dipilih dari materi qira'ah atau hiwar.

Model-model latihan (تدريبات) materi menulis (الكتابة) diantaranya sebagai berikut:

١– رَتِّبْ الْعِبَارَات الآتِيَة اِبْتِدَاءً مِنَ العِبَارَات المُلَوَّنَة لِتُصْبِحَ فِقْرَةً مُفِيْدَة !

1. Guru meminta siswa untuk membaca dalam hati (tadrib) sambil berusaha untuk menyusun jawaban kalimat dengan tepat dimulai dari kata yang berwarna.
2. Guru meminta siswa untuk menulis jawaban tersebut dalam buku latihan masing-masing siswa.Atau dijadikan tugas di rumah (PR).

٢– أجِبْ لِتُصْبِحَ الأَجْوِبَة فِقْرَةً كَامِلَة !

1. Guru meminta siswamenulis pertanyaan (tadrib) dari jawaban yang sudah ada pada buku. Latihan ini dikerjakan di buku latihan masing-masing.
2. Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa. Koreksi dapat dilakukan oleh mereka sendiri (sebaiknya bukan oleh teman satu bangku) atau langsung oleh dikoreksi guru.
3. Guru mencatat kesalahan hasil koreksi, untuk mengetahui kesalahan perorangan dan kesalahan umum yang diperbuat oleh kebanyakan atau siswa yang bersangkutan, dan kesalahan umum dijelaskan kepada semua siswa.
   Kegiatan latihan kitabah selesai, setelah diketahui kemudian dicatat sebagai nilai latihan, dan setelah mereka menyalin kembali materi latihan tanpa kesalahan (dengan memperhatikan hasil koreksi). Jika waktu tidak mencukupi, latihan ini bisa dijadikan (PR).

Struktur (التركيب)

1. Guru menjelaskan struktur/susunan kalimat sebagaimana terdapat dalam buku pelajaran, sebaiknya materi ini ditulis di papan tulis atau ditampilkan di layar. Pada proses pembelajaran ini tanya jawab merupakan salah satu cara yang perlu digunakan, pada umumnya berdasarkan metode induktif.
2. Guru menjelaskan bagaimana siswa menjawab latihan yang disediakan. Materi latihan dan materi tarkib pada langkah pertama juga diucapkan dengan waqaf.

Model-model latihan (تدريبات) materi struktur (التركيب) diantaranya sebagai berikut:

١– إختر المناسب ممّا بين القوسين!

1. Guru menjelaskan cara mengerjakan tadrib
2. Siswa diberi kesempatan untuk membaca (dalam hati) tadrib sambil mencoba memilih jawaban yang terdapat dalam kurung yang sesuai dengan kalimat.

3. Guru menunjuk seorang siswa untuk membaca tadrib dan memilih kata yang sesuai dengan kalimat. Jika jawaban salah, kesempatan diberikan pada siswa lainnya.
4. Demikian seterusnya sampai dengan jumlah terakhir, dengan catatan seorang siswa dapat diminta untuk menjawab lebih dari satu nomor.

٢–املأ الفراغ بكلمة مناسبة!

1. Guru menjelaskan cara mengerjakan tadrib.
2. Siswa diberi kesempatan untuk membaca (dalam hati) tadrib sambil mencoba memilih mufradat yang sesuai untuk melengkapi kalimat.
3. Guru menunjuk seorang siswa untuk membaca tadrib dan memilih mufradat yang sesuai untuk melengkapi kalimat. Jika jawaban salah, kesempatan diberikan pada siswa lainnya.
4. Demikian seterusnya sampai dengan jumlah terakhir, dengan catatan seorang siswa dapat diminta untuk menjawab lebih dari satu nomor.

E. Prinsip-prinsip Penilaian

Kriteria Penilaian

a. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks.
b. Tingkatketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanankata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.
c. Tingkat kesesuaian format penulisan/penyampaian.

Cara Penilaian

Unjuk kerja

1. Sasaran: keterampilan menggunakan bahasa Arab secara produktif, seperti:memajang tulisan, presentasi, membacakan, dan sebagainya secara bermaknadan otentik atau mendekati otentik.
2. Siswa memperagakan materi dialog dan mandiri.
3. Penilaian bukan hanya pada produk tetapi juga pada proses.
4. Dapat diintegrasikan dengan penilaian observasi, evaluasi diri dan evaluasisejawat.

Pengamatan

1. Sasaran: tindakan Siswa belajar melakukan tindakan komunikatif (berbicara, menyimak, membaca, menulis) secara wajar, tidak disengaja untukpenilaian.
2. Siswa menyadari dituntut untuk bertindak terbaik tetapi tidak menyadarijika dinilai.
3. Balikan diberikan secara langsung maupun tidak langsung.

4. Jumlah Siswa yang akan diamati pada setiap kali pengamatan perluditentukan.
5. Penilaian diarahkan pada salah satu atau lebih dari keempat keterampilan berbahasa.

Portofolio

1. Sasaran: menilai ketekunan, minat, kemajuan, dan keberhasilan dalam belajarmelakukan banyak kegiatan dengan bahasa Arab.
2. Kumpulan pekerjaan Siswa yang mendukung proses belajar, antaralain laporan kemajuan, jadwal kerjadansebagainya.
3. Kumpulan karya Siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar,antara lain teks yang disalin, diringkas, dibuat sendiri, yang telah dibaca, foto,video, *clipping*, dan sebagainya.
4. Kumpulan hasil tes, ujian, nilai, dan latihan.
5. Catatan atau rekaman evaluasi diri dan evaluasi sejawat, yang berupa komentar,*checklist*, dan penilaian.

Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat

6. Sasaran: proses atau hasil belajar
7. Aspek keterampilan khusus atau penilaian secara umum
8. Penilaian metakognitif, untuk meningkatkan kualitas belajar
9. Bentuk: *diary*, jurnal, format khusus, yang berupa: komentar, *checklist*, danpenilaian
10. Siswa diberikan pelatihan sebelum dituntut untuk melaksanakannya.

UTS

UAS

Rincian Aspek Penilaian

1. **Penilaian dari Aspek Pengetahuan (*al-Ma‘arif*)**

   a. **Kosa kata** (*al-Mufradat*)

   5 = Hampir sempurna

   4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna

   3 = Ada kesalahan dan mengganggu makna

   2 = Banyak kesalahan dan menganggu makna

   1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

b. **Kelancaran** *(at-Thalaqah)*

5 = Sangat lancar
4 = Lancar
3 = Cukup lancar
2 = Kurang lancar
1 = Tidak lancar

c. **Ketelitian** (*ad-Diqqah*)

5 = Sangat teliti
4 = Teliti
3 = Cukup teliti
2 = Kurang teliti
1 = Tidak teliti

d. **Pengucapan** (*at-Talaffudz*)

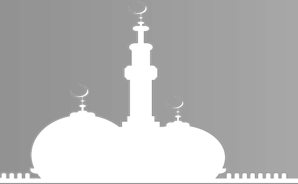
5 = Hampir sempurna
4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna
1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami

e. **Intonasi** *(at-Tanghim)*

5 = Hampir sempurna
4 = Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna
3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna
1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

f. **Pemahaman** (*al-Fahm wa al-Isti'ab*)

5 = Sangat memahami
4 = Memahami
3 = Cukup memahami
2 = Kurang memahami
1 = Tidak memahami



g. **Pilihan kata** *(Siyaghat al-Alfadz)*

5 = Sangat variatif dan tepat
4 = Variatif dan tepat
3 = Cukup variatif dan tepat
2 = Kurang variatif dan tepat
1 = Tidak variatif dan tepat

2. **Penilaian dari Segi Sikap** *(al-Adab)*

a. **Rasa hormat** *(at-Tawqīr)*

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak hormat
4 = Pernah menunjukkan sikap tidak hormat
3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak hormat
2 = Sering menunjukkan sikap tidak hormat
1 = Sangat sering menunjukkan tidak hormat

b. **Jujur** *(ash-Shidq)*

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak jujur
4 = Pernah menunjukkan sikap tidak jujur
3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak jujur
2 = Sering menunjukkan sikap tidak jujur
1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak jujur

c. **Peduli** *(al-'Inayah)*

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak peduli
4 = Pernah menunjukkan sikap tidak peduli
3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak peduli
2 = Sering menunjukkan sikap tidak peduli
1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak peduli

d. **Berani** *(asy-Syaja'ah)*

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak berani
4 = Pernah menunjukkan sikap tidak berani
3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak berani
2 = Sering menunjukkan sikap tidak berani
1 = Sangat sering menunjukkan sikap tiodak berani

e. **Percaya diri***(al-I'timad 'ala an-Nafs)*

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri
4 = Pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri
3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak percaya diri
2 = Sering menunjukkan sikap tidak percaya diri
1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak percaya diri

f. **Berkomunikasi baik** *(Husn al-Ittishal wa al-Mu'asyarah)*

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif
4 = Pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif
3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak komunikatif
2 = Sering menunjukkan sikap tidak komunikatif
1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

g. **Peduli sosial** *(al-'Inayah al-Ijtima'iyyah)*

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak peduli sosial
4 = Pernah menunjukkan sikap tidak peduli sosial
3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak peduli sosial
2 = Sering menunjukkan sikap tidak peduli sosial
1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak peduli sosial

h. **Ingin tahu** *(al-Hirsh 'ala al-'Ilm)*

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu
4 = Pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu
3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak ingin tahu
2 = Sering menunjukkan sikap tidak ingin tahui
1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak ingin tahu

3. **Penilaian dari segi tingkah laku** *(al-Adab)*

a. **Kerja sama** *(at-Tasharruf)*

5 = Selalu bekerja sama
4 = Sering bekerja sama
3 = Beberapa kali melakukan kerja sama
2 = Pernah bekerja sama
1 = Tidak pernah bekerja sama




b. **Melakukan tindak komunikasi yang tepat** *(Sarii' al-Intibah wa al-Ittishal)*

5 = Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

4 = Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

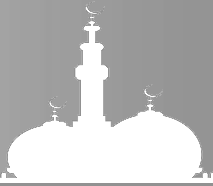
3 = Beberapa kali melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

2 = Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

1 = Tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

4. Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian Isi dengan Judul	100% isi sesuai dengan judul	5
		80% isi sesuai dengan judul	4
		60% isi sesuai dengan judul	3
		40% isi sesuai dengan judul	2
		20% isi sesuai dengan judul	1
2	Struktur Teks	100% tulisan memiliki struktur yang tepat	5
		80% tulisan memiliki struktur yang tepat	4
		60% tulisan memiliki struktur yang tepat	3
		40% tulisan memiliki struktur yang tepat	2
		20% tulisan memiliki struktur yang tepat	1
3	Pilihan Kata	100% pilihan kata tepat	5
		80% pilihan kata tepat	4
		60% pilihan kata tepat	3
		40% pilihan kata tepat	2
		20% pilihan kata tepat	1



4	Keterpaduan Kalimat	100% kalimat terpadu dan runtut	5
		80% kalimat terpadu dan runtut	4
		60% kalimat terpadu dan runtut	3
		40% kalimat terpadu dan runtut	2
		20% kalimat terpadu dan runtut	1
5	Keterpaduan Paragraf	100% paragraf terpadu dan runtut	5
		80% paragraf terpadu dan runtut	4
		60% paragraf terpadu dan runtut	3
		40% paragraf terpadu dan runtut	2
		20% paragraf terpadu dan runtut	1
6	Penulisan Kosakata	100% penulisan kata tepat	5
		80% penulisan kata tepat	4
		60% penulisan kata tepat	3
		40% penulisan kata tepat	2
		20% penulisan kata tepat	1
7	Ketepatan Tata Bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1
8	Originalitas Penulisan	100% tulisan hasil pemikiran sendiri	5
		80% tulisan hasil pemikiran sendiri	4
		60% tulisan hasil pemikiran sendiri	3
		40% tulisan hasil pemikiran sendiri	2
		20% tulisan hasil pemikiran sendiri	1

Contoh Format Penilaian

Format Penilaian Individu

Nama Kegiatan : ____________________

Tanggal Pelaksanaan : ____________________

Nama : ____________________

NIS : ____________________

No	Aspek yang Dinilai	Nilai
Knowledge		
1	Kosa kata	
2	Kelancaran	
3	Ketelitian	
4	Pengucapan	
5	Intonasi	
6	Pemahaman	
7	Pilihan kata	
Attitude		
1	Rasa hormat	
2	Jujur	
3	Peduli	
4	Berani	
5	Percaya diri	
6	Berkomunikasi baik	
7	Peduli sosial	
8	Ingin tahu	
Action		
1	Kerja sama	
2	Melakukan tindak komunikasi	
Total		
Rata-Rata		

Catatan:

a. Skala penilaian 1-5. Usahakan tetap berikan penghargaan kepada Siswa untuk usaha yang dilakukan.
b. Jika terdapat aspek penilaian yang tidak teraplikasikan, guru dapat menandainya dengan N/A (*Not Applicated* – Tidak Terlaksana).

E. Kegiatan Pembuka Pelajaran

Berikut merupakan beberapa tahapan pembelajaran yang dapat dilaksanakanoleh guru ketika pertama kali memulai kegiatan pembelajaran di kelas. Namun, kegiatan yang disampaikan di dalam bagian ini bukanlah sesuatu yang baku. Guru dapat mengeksplorasi beberapa kegiatan yang relevan dengan kondisi dan karakteristik masing-masingsekolah. Berikut merupakan tahapan yang dapat dilaksanakan.

a. Pastikan guru sudah mempersiapkan seluruh bahan pembelajaran untuk haritersebut.
b. Pastikan rasa percaya tinggi dan wajah ceria ketika bertemu dengan peserta
c. didik untuk pertama kalinya.
d. Berpenampilan ceria. Karenanya, akan jauh lebih baik jika sejak
e. pertemuan pertama, guru memastikan bahwa Siswa merasa nyaman.
f. Perkenalkan bahasa Arab kepada Siswa dari pertama kali pertemuan
g. dengan ungkapan-ungkapan yang sangat sederhana.
h. Akan jauh lebih baik jika dalam pertemuan pertama lingkungan berbahsa Arab sudahtercipta dengan digunakannya ungkapan-ungkapan sederhana dalam bahasaArab.
i. Beberapa ungkapan yang dapat digunakan dalam membuka pembelajaran, sedang proses pembelajaran berlangsung dan salam perpisahan diantaranya adalah sebagai berikut.

Salam pertemuan dan menyapa

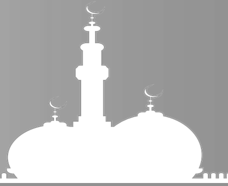
➢ وعليكم السلام ورحمة الله	➢ السلام عليكم
➢ صباح النور	➢ صباح الخير
➢ مساء النور	➢ مساء الخير
➢ أهلا ! – أهلا وسهلا ! – مرحبا ! – مرحبا بك يا .... !	➢ أهلا ! – أهلا وسهلا ! – أهلا يا ....! – مرحبا ! – يا هلا !
➢ والله المحيِّي	➢ حياك الله !

Menanyakan kabar atau perihal kesehatan seseorang

➢ كيف الحال ؟ – كيف حالك ؟ – كيف الصحة ؟ – كيف صحتك ؟	➢ بخير، والحمد لله – في أحسن حال – على ما يرام والحمد لله – ممتاز، أشكرك– لا بأس– أشعر بتحسن– تتحسن صحتي والحمد لله
➢ ما بك ؟ – ماذا بك ؟ – ماذا بك ، إذن ؟	➢ عندي حرارة– عندي تنزلات البرد – عندي زكام

Menanyakan pendapat

➢ ما رأيك ؟ – ما رأيك في ... ؟ – ما رأيك في هذا الموضوع ؟ – هيا نبدأ الآن، ما رأيك ؟ – ماذا تقول ؟ – وليكن ذلك في الساعة التاسعة. ما رأيك؟ – أي رأيك ؟/رأيك أي؟	
أنا موافق	Saya setuju
موافق كل الموافقة	Setuju sekali
أنا معك	Saya setuju dengan Anda
أنا معك في هذا الرأي	Saya sependapat dengan Anda
لا مانع	Tidak keberatan
ليس لديَّ مانع	Saya tidak keberatan
أوافقك	Saya setuju dengan Anda
على كيفك	Terserah Anda
حسبما يحلو لك	Bagaimana baiknya saja (menurut Anda)
إن كان ذلك يناسبك	Jika itu sesuai dengan Anda
أنا غير موافق	Saya tidak setuju
أنا غير موافق، مع الأسف	Sayang, Saya tidak setuju.
أنا ضد ذلك	Saya tidak setuju (berlawanan)



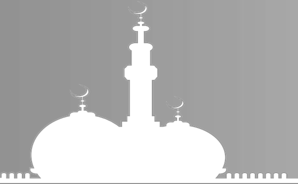
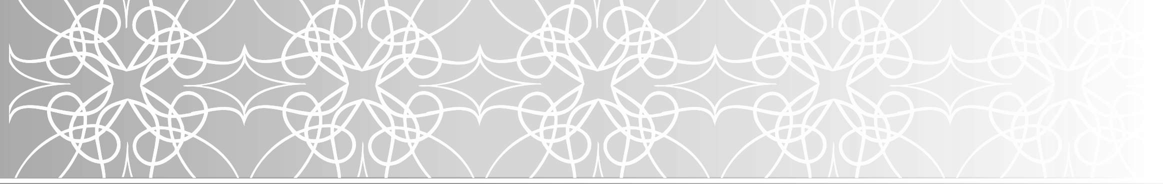
أنا مختلف في الرأي	Pendapatku berbeda
هذا رأيك لوحدك	Ini pendapat anda sendiri, bukan?
لا أوافقك	Saya tidak setuju dengan Anda
لا أتفق معك في ذلك	Saya tidak setuju dengan Anda dalam hal itu
مع الأسف، لا أوافقك تماما	Sayang, Saya sama sekali tidak setuju dengan Anda
أنا أعترض ذلك	Saya tidak setuju (membantah) hal itu
أنا في واد وأنت في واد	Kita berseberangan (Saya di satu lembah, Anda di lembah lain)

Ungkapan ketidakyakinan

➢ أنا غير متأكد (Saya tidak yakin)	➢ أنت متأكد ؟ (Anda yakin?)
➢ لست متأكد تماما (Saya tidak yakin sama sekali)	➢ فهمت المسألة ؟ (Anda faham masalah ini?)
➢ لا أعرف بالضبط (Saya tidak tahu pasti)	➢ ما معنى هذه العبارة ؟ (Apa makna ungkapan ini?)
➢ لا فكرة عندي (Saya tidak punya ide/fikiran apa-apa)	

Ungkapan jawaban terhadap komentar

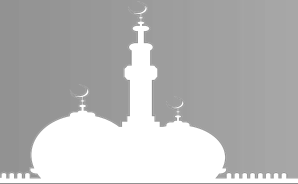
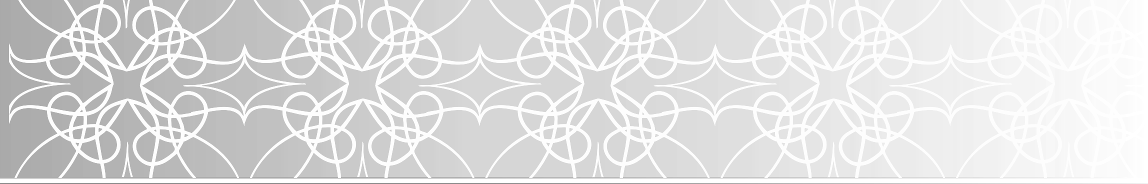
Terjemahan	Komentar
Memang/Memang benar	حقا
Memang/Memang begitu	فعلا
Wah, hebat	عظيم، عظيم

Wah, hebat sekali ….	عظيم جدا، يا ....
Baik, baik	طيب، طيب
Bagus	جميل
Bagus sekali	رائع
Bagus sekali	مدهش
Baik	حسنا
Bagus sekali	حسن تماما
Bagus, bagus!	أحسنت، أحسنت !
Istimewa, excellent	ممتاز
Alhamdulillah	الحمد لله
Mungkin, bias	ممكن
Ah masa, Tidak logis	غير معقول
Ah masa,Kok begitu! Mengherankan!	عجيب
Ini benar-benar hebat	هذا مدهش حقا
Waah	يا إلهي
Saya yakin itu	أعتقد ذلك
Saya tidak yakin itu	لا أعتقد ذلك
Barangkali Anda benar	ربما تكون على حق
Mungkin itu benar	قد يكون ذلك صحيحا
Semoga Anda mendapat pertolongan Tuhan	كان الله في عونك
Saya harapkan begitu	أتمنى ذلك
Beri aplaus!	صفقوا له !

Ungkapan perasaan kagum

Terjemahan	Ungkapan
Aah!	آه
Waah	يا
Waah	يا الهي
Waah hebat	ما شاء الله
Waah???	سبحان الله
Mengherankan	مذهل
Mengherankan	مدهش
Bagus sekali	رائع
Hebat	يا سلام
Pintarnya,kamu!	يا شاطر
Pintarnya kamu!	يا رجل
Bayangkan	تصور
Heran, Ah masa!	عجيب
Heran, Ah masa!	غريب
Omong kosong	هذا كلام فارغ
Menggelikan!	هذا مضحك
Saya tidak percaya	لا أصدق ما سمعت
Audzubillah	معاذ الله
Audzubillah	حاشا لله

Ungkapan perasaan gembira, sedih, khawatir

Terjemahan	Ungkapan
Saya gembira	أنا مسرور
Betapa Saya gembira	كم أنا مسرور
Saya gembira sekali	إني في غاية السرور
Itu menggembirakan saya	إن ذلك ليسرني
Saya gembira dengan ….	أنا مسرور بـ ....
Saya gembira Anda sukses/lulus	أنا مسرور بنجاحك
Saya merasa gembira/bahagia sekali	أشعر بغاية السعادة
Inilah yang paling membahagiakan sepanjang hidupku	إنه لأسعد أيام حياتي
Saya sangat gelisah, khawatir	أشعر بشدة القلق
Saya bingung, cemas	أشعر ببعض الغم
Saya sedih	أنا حزين
Saya sedih sekali	إني شديد الحزن
Saya stress, kesal, patah semangat, merasa tertekan sekali	أشعر باكتئاب شديد

Ungkapan perasaan terganggu

Terjemahan	Ungkapan
Brisik, mengganggu orang!	مزعج !
Apa ini, brisik sekali!	يا له من شيء مزعج !
Bising, Sudah, sudah, berhenti!	ضوضاء، كفى !



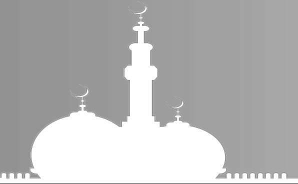
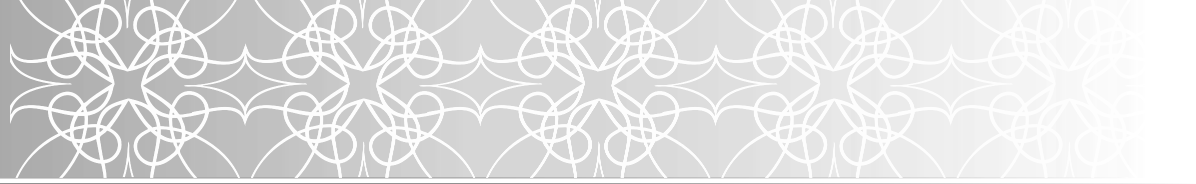
Ini mengganggu.	هذا يضايقني
Saya tidak tahan	لا أحتمل ....
Saya tidak tahan lagi	لم أعد أحتمل ذلك !
Saya agak repot. Saya merasa kurang enak.	أشعر ببعض الضيق

Ungkapan memberi peringatan

Terjemahan	Ungkapan
Awas, hati-hati!	احترس
Awas .... !	احترس من ....
Hati-hati!	احذر
Pelan-pelan!	على مهلك
Jangan berbuat itu lagi!	لا تفعل ذلك مرة ثانية
Jangan lupa .... !	لا تنس ... !
Hati-hati!	خذ بالك

Ungkapan selamat

Jawaban	Sapaan
➢ هنأك الله	➢ أهنئك
➢ عقبى ألف سنة	➢ أهنئك بكل قلبي
➢ عقبى لك	➢ نعيما
➢ بارك الله فيك	➢ ألف مبروك
➢ جمعا !	➢ عقبى مائة سنة

زواج سعيد	شكرا !
بارك الله لكما وبارك عليكما	أشكرك كثيرا !
عيد ميلاد سعيد	أسعد الله لنا
عام جديد سعيد	أعاده الله لنا بخير
كل عام وأنتم بخير	شكرا، وأنتم بخير
رمضان مبارك	وأنتم في الصحة والعافية
عيد الفطر المبارك	ألف شكر
عيد الأضحى المبارك	عيد سعيد مبارك

Salam perpisahan

إلى اللقاء ! – إلى اللقاء قريبا ! – إلى اللقاء في ..إن شاء الله	مع السلامة !– مع السلامة يا.. مع السلامة!– مع السلامة، لا تنس ... !
أشفك قريبا !	في أمان الله !– في رعاية الله !– في حفظ الله !– الله يسلمك !– الله يبارك فيك !
أتمنى لك نهارا سعيدا	شكرا ؟
تصبح على الخير – تصبحون على الخير	وأنت من أهله – وأنتم من أهله

F. METODE PEMBELAJARAN (PERMAINAN EDUKATIF BAHASA ARAB)

Keterampilan Mendengarkan (الإستماع)

a. Nama Permainan
   Dengarkan dan bedakan
b. Tujuan
   Melatih siswa mendengarkan dan membedakan kalimat yang hampir sama.
c. Alat yang diperlukan
   Rekaman dari tape recorder atau suara guru, dan lembar kerja siswa.

d. Cara bermain
    1. Berilah setiap siswa satu lembar soal
    2. Dengarkan bacaan melalui tap recorder beberapa kali, misalnya tiga kali
    3. Mintalah agar setiap siswa duduk di depan kelas atau di mejanya masing-masing dengan menggarisbawahi atau melingkari jawaban yang tepat
    4. Guru memperdengarkan kalimat-kalimat yang berbentuk soal (membedakan) yang harus dijawab oleh siswa dengan jawaban yang benar berdasarkan pendengarannya.
e. Contoh soal

نصرُ الاخبار – نشرًا لاخبار– نصرًا لخبار

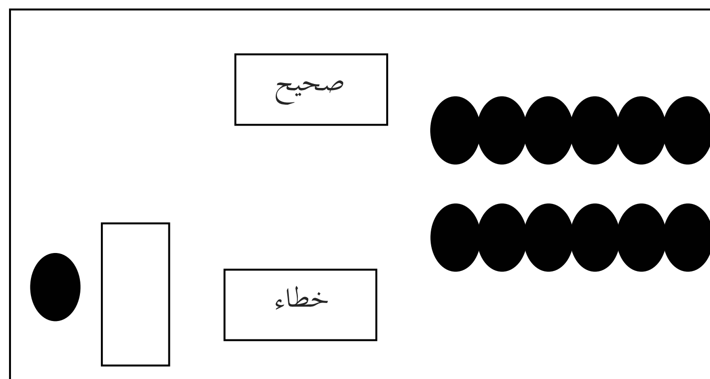
Langkah kiri-kanan

a. Tujuan
   Melatih siswa mendengarkan dan memahami suara tertentu.

b. Alat yang diperlukan
   Tulisan shahih dan khata' di lantai, pertanyaan yang harus dibacakan oleh guru, dan siswa sebagai pendengarnya. Pertanyaan bisa berupa materi bahasa Arab yang sudah diajarkan oleh guru, baik tentang struktur gramatika atau bacaan lainnya.

c. Cara bermain
    1. Bagi siswa menjadi dua tim
    2. Siswa berdiri dalam raisa
    3. Tulis shahih atau khata' (atau dua kategori) di lantai. Tempelkan di sebelah kanan atau kiri siswa
    4. Jika guru mengatakan sesuatu yang tepat, maka siswa bergerak satu langkah ke kanan. Tapi jika kalimat itu salah, maka mereka harus bergerak ke kiri
    5. Mereka yang salah harus melakukan sesuatu yang menyenangkan. Misalnya jalan seperti bebek, menyanyi, dll
    6. Tidak ada pemenang dalam permainan ini, tapi menyenangkan

d. Contoh soal



Dengar cerita

a. Tujuan
Melatih siswa mendengarkan bacaan serta menemukan informasi dan menganalisnya

b. Alat yang diperlukan
Kaset CD dan tape recorder

c. Cara bermain
   a. Guru mengemukakan judul bahan dalam permainan ini
   b. Guru mengajukan pertanyaan berkenaan dengan isi bahan yang akan dibacakan
   c. Guru membacakan materi
   d. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami
   e. Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa
   f. Siswa mengemukakan kembali informasi yang diperoleh, bisa secara tertulis atau lisan. Misalnya megisi form berikut

No	Pertanyaan	Jawaban	Pokok-pokok berita
1	Peristiwa apa terjadi?		
2	Siapa yang menjadi tokoh?		
3	Di mana tempat terjadinya?		
4	Kapan terjadinya?		
5	Bagaimana tindakan si A, B, C?		
6	Mengapa mereka melakukan itu?		

Bisik berantai

a. Tujuan
Melatih keterampilan mendengar dan menyimak siswa

b. Alat yang diperlukan
Kalimat atau pesan singkat yang dibisikan guru

c. Cara bermain
   1. Buatlah siswa menjadi dua atau tiga kelompok. Masing-masing terdiri dari 6-7 siswa.
   2. Atur siswa agar berdiri dan berbaris lurus ke belakang. Guru membisikan kalimat singkat kepada siswa yang paling depan dari masing-masing kelompok, dan siswa

tersebut membisikkan kepada kawan yang di belakangnya. Dan siswa yang paling akhir harus menuliskan pesan di dinding atau papan tulis.

3. Guru membandingkan hasil setiap kelompok dan menentukan regu yang berhasil menangkap pesan dengan benar. Kelompok yang tercepat dan menulis pesan dengan benar adalah pemenangnya. Yang kalah mendapat hukuman.

Belajar Kosakota (المفردات)

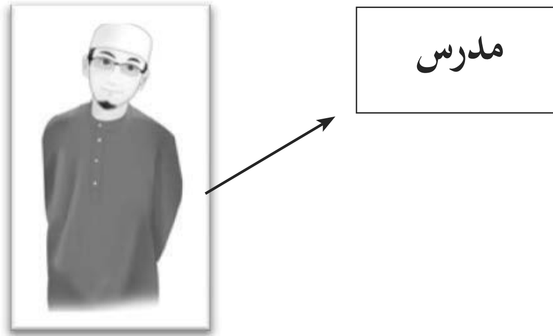
Picture game (bicara)

a. Tujuan
   Siswa diajak mencermati gambar untuk mengulang tanya-jawab *na'am/la* (ya/tidak). Juga melatih siswa menjodohkan gambar dan bacaan yang berupa pilihan dengan benar.

b. Alat yang diperlukan
   Gambar orang yang sedang beraktivitas diberi nama, lembar jawaban, dan soal menjodohkan.

c. Cara bermain
   1. Membentuk beberapa kelompok yang terdiri atas 3-5 orang
   2. Guru memberikan gambar sambil mengajukan beberapa pertanyaan secara lisan. Setiap kelompok memberikan jawaban dengan *na'am/la* (ya/tidak). Kemudian setiap kelompok menjawab pertanyaan dengan kalimat lengkap secara lisan dan tulisan. Setelah pertanyaan selesai, dilanjutkan dengan gambar-gambar lain.

d. Contoh soal.



Setelah siswa mampu secara kelompok menjawab permainan gambar, siswa diberi tugas misalnya menjodohkan gambar

Gambar berbicara

a. Tujuan
   Agar siswa dapat melihat gambar secara langsung. Selain itu, agar mereka mengetahui gambar tersebut dan membacanya dalam bahasa Arab-bukan membaca kosakatanya,

tetapi membaca aktivitas dalam gambar tersebut yang berbentuk kalimat.

b. Alat yang diperlukan
Kartu bergambar, kertas yang sudah bergambar, (berpasangan), atau melalui gambar di slide komputer.

c. Cara bermain
Buatlah gambar-gambar tertentu dalam slide atau gambar yang dipotong dan dipasang di masing-masing kertas berukuran kecil. Kemudian bagikan gambar tersebut kepada siswa. Berikan waktu beberapa menit agar siswa bersiap-siap untuk mempelajarinya. Mintalah masing-masing siswa untuk membaca gambar yang ia lihat.

d. Contoh.



كان رجل يتناول الفطور
في الساعة السادسة صباحا

Membaca pantomim cari dan baca

a. Tujuan
Melatih siswa membaca berdasarkan apa yang diamatinya.

b. Alat yang diperlukan
Kartu aktivitas dua bahasa; bahasa Arab dan bahasa Indonesia.

c. Cara bermain
1. Guru membentuk dua kelompok dan menyediakan kartu yang berbeda dalam dua bahasa (kartu berbahasa Arab yang diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia). Kartu yang berbahasa Arab ditaruh di meja guru, sedangkan kartu berbahasa Indonesia dibagikan kepada siswa.
2. Masing-masing kelompok mendapat sejumlah kartu aktivitas dalam Bahasa Indonesia. Misalnya kartu berisi kalimat aktivitas makan, membuka pintu, dll.
3. Setiap kelompok memperagakan kartu masing-masing di depan kelompok lain dengan pantomim berdasarkan kartu berbahasa Indonesia yang ada di tangannya. Sedangkan kelompok lawan segera maju dan mencari kartu berbahasa Arab yang diperagakan kelompok lain di meja guru.
4. Sukses permainan ini jika siswa menemukan kata-kata tertentu yang diperagakan lawan. Siswa akan berlatih membaca untuk menemukan kalimat yang cocok dan sesuai antara aksi dan bacaan kartu.
5. Tidak ada pemenang dalam permainan ini.

d. Contoh



Keterampilan Membaca (القراءة)

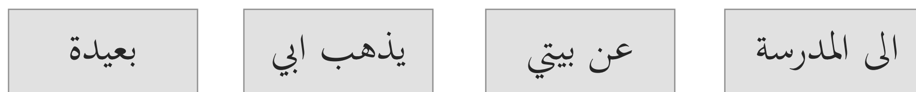
Mambaca dan membentuk kalimat

a. Tujuan
Membaca dan menempatkan kata sesuai pasangannya sehingga membentuk kalimat

b. Alat yang diperlukan
Kertas manila, lem, gunting dan alat tulis

c. Cara bermain
Guru membuat gambar bangun (kotak, segitiga, dll) di atas kertas manila. Lalu menuliskan berbagai kata pada masing-masing gambar, kemudian potong gambar ini menggunakan guntuing, dan bagikan secara acak pada kelompok yang sudah di bagi. Tugas siswa adalah memindahkan kata yang cocok dengan pasangannya.

a. Contoh



d. Kunci jawaban

يَذْهَب أَبِي إِلَى مَدْرَسَة بَعِيْدَة عَنْ بَيْتِيْ

Permainan pesawat

a. Tujuan
Melatih siswa berani membaca nyaring dan menjawab pertanyaan

b. Alat yang diperlukan
Kertas dan daftar pertanyaan

c. Cara bermain
1. Guru menyampaikan materi dan meminta siswa untuk memperhatikannya.
2. Guru menulis pertanyaan yang berbeda-beda pada kertas kosong

3. Lipat menjadi pesawat kertas dan lemparkan di dalam kelas. Siapapun yang kena harus membaca pertanyaan tersebut dengan nyaring dan menjawabnya di kertas itu. Jika berhasil, segera ia lemparkan lagi dan yang kena harus melakukan hal yang sama dengan yang sebelumnya. Begitu seterusnya sampai pertanyaan di kertas tersebut habis.
4. Jika ada yang tidak bisa menjawab maka dihukum seperti menyanyi, membaca doa, dll.

Dinding berbicara

a. Tujuan
   Melatih siswa membaca dengan cepat

b. Alat yang diperlukan
   Hadiah sejumlah pertanyaan yang ditayangkan melalui OHP, proyektor atau LCD. Dan, kartu jawaban. Guru menyiapkan beberapa file pertanyaan dan ditayangkan melalui proyektor atau LCD. Guru menyiapkan kartu yang sudah berisi jawaban, kemudian membagi kelas menjadi beberapa kelompok, misalnya dua kelompok.

c. Cara bermain
   1. Bagikan kartu jawaban kepada setiap kelompok
   2. Perlihatkan pertanyaan di dinding melalui LCD secara cepat. Tayangkan secara sepintas jangan langsung menayangkan semua pertanyaan, tetapi sebaliknya satu persatu.
   3. Setiap kelompok membaca dengan cepat setiap pertanyaan, dan mencari jawaban berdasarkan kartu yang dipegangnya
   4. Kelompok yang lebih dahulu menemukan jawaban diminta mengacungkan tangan dan membaca jawabannya dengan keras. Jika jawabannya salahmaka hak jawabnya bisa dilempar ke kelompok lain.
   5. Kelompok yang jawabannya benar diberi hadiah

d. Contoh

كَمْ رَكْعَة صَلاَة ٱلعِشَاء؟

أَرْبَع رَكَعات

Tata Bahasa (التركيب)

Permainan tiga fi’il

a. Tujuan
   Memperkenalkan siswa tentang kosakata atau kalimat dalam beberapa bentuk. Misalnya, kalimat fi’il dalam tiga bentuk (madhi, mudhari’, dan amar)

b. Alat yang diperlukan
   Dewan juri, hadiah dan kartu kata

c. Cara bermain
   1. Bagilah siswa menjadi tiga kelompok
   2. Kelompok 1 adalah fi'il madhi, kelompok 2 adalah fi'il mudhari' dan kelompok tiga adalah fiil amar
   3. Guru memotong kertas sesuai selera dan membaginya dalam tiga jenis bentuk (akala -ya'kulu-kul). Guru membuat sebanyak mungkin kata kerja
   4. Guru membacakan terjemahan satu kata, misalnya makan. Maka, setiap kelompok berusaha beradu cepat mengangkat kartunya yang mengandung arti makan dalam bahasa Arab
   5. Kelompok yang tercepat dalam mengangkat kartu dan membacanya dalam bahasa Arab adalah pemenangnya.
   6. Pemenang mendapat hadiah snack atau permen dari dewan juri.

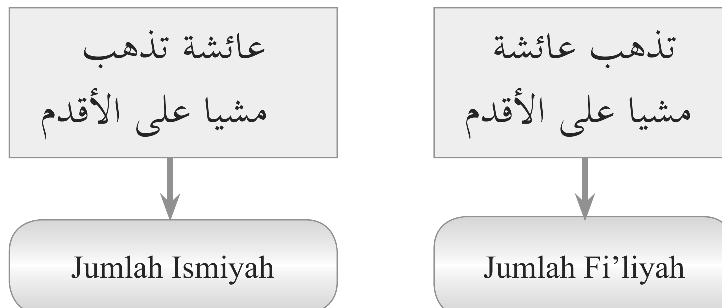
Klasifikasi gramatika

a. Tujuan
   Melatih siswa secara berkelompok agar mampu mengklasifikasikan struktur gramatika yang sejenis

b. Alat yang diperlukan
   Kartu berwarna atau flash kartu

c. Cara bermain
   1. Bagilah siswa menjadi dua tim
   2. Kedua tim diberi nama oleh guru atau membuat nama sendiri
   3. Menulis nama tim pada sisi papan
   4. Berikan setiap tim setumpuk kartu yang berisi kalimat dengan berbagai jenis struktur gramatika
   5. Setiap tim mengklasifikasikan tumpukan kartu sesuai dengan jenis gramatika
   6. Guru memeriksa klasifikasi kedua tim

d. Contoh



Keterampilan Menulis (الكتابة)

Apa persamaannya dalam Bahasa Indonesia?

a. Tujuan
   Memahami peribahasa Arab (matsal, hikmah, dll), berpikir imajinatif, serta mengetahui persamaan peribahasa Arab dan Indonesia yang memiliki makna (maksud) sama.

b. Alat yang diperlukan
   Kumpulan peribahasa Arab yang tertulis dalam sebuah kartu

c. Cara bermain
   1. Tulislah peribahasa atau matsal berbahasa Arab dan Indonesia secara terpisah dalam kumpulan kartu indeks
   2. Campurkan dua kumpulan kartu itu, dan kocok beberapa kali agar benar-benar tercampur
   3. Berikan satu kartu untuk siswa. Jelaskan bahwa ini merupakan latihan mencocokkan. Sebagian siswa mendapatkan pertanyaan tinjauan, dan sebagian mendapatkan kartu jawabannya
   4. Perintahkan siswa untuk mencari kartu pasangan mereka. Bila sudah terbentuk pasangan, perintahkan siswa yang berpasangan itu untuk mencari tempat duduk bersama. Katakan pada mereka untuk tidak mengungkapkan apa pun yang ada di kartu mereka
   5. Bila semua pasangan yang cocok telah duduk bersama, perintahkan tiap pasangan untuk memberikan kuis kepada siswa yang lain dengan membacakan keras-keras pertanyaan mereka dan menantang siswa lain untuk memberikan jawabannya

d. Contoh
   Berikut adalah jenis matsal tentang menyesali perkara yang telah lalu:

سبق السيف العذل Pedang telah mendahului celaan	Nasi sudah menjadi bubur

Untuk menambah referensi metode permainan-permainan edukatif dalam belajar bahasa Arab dapat dibaca pada buku rujukan kami karya Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati serta buku buku lainnya.

G. Remedial

Jika setelah tes atau ulangan didapati banyak siswa yang nilainya belum mencapai nilai minimal maka remedial yang digunakan adalah *remedial teaching* yakni guru menjelaskan kembali materi pelajaran sesuai dengan indikator yang kebanyakan siswa belum mampu menjawabnya, namun jika hanya beberapa orang siswa saja maka cukup dengan *remedial test* yakni siswa diberikan kesempatan untuk belajar terlebih dahulu kemudian kembali mengerjakan soal dengan indikator soal yang sama, tidak harus semua soal yang sudah terjawab diberikan kembali.

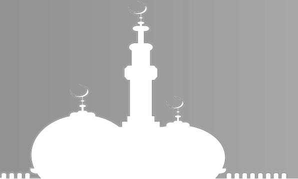
Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan,seperti pada saat jam belajar apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran sesuai kesepakatan antara siswa dan guru.

I. Interaksi Guru dan Orang tua

Gurumeminta setiap siswa memperlihatkan lembar nilai yang diperolehnya pada setiap latihan *(tadribat)* dan ulangan *(tamrinat)* kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paragraf. Cara lainnya dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan prilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung memalui telepon, tentang perkembangan prilaku anaknya.

INDIKATOR KETUNTASAN MATERI

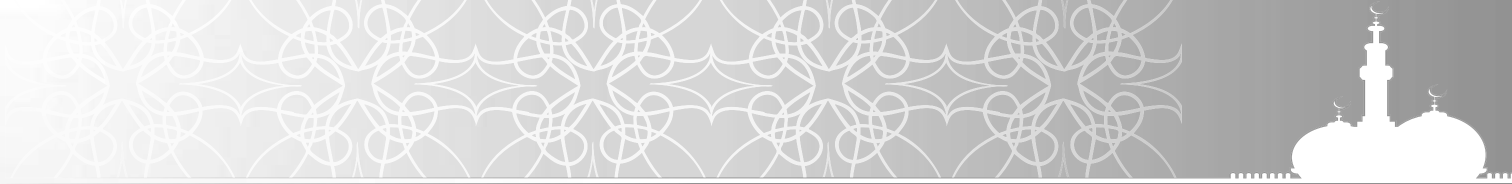
1. Menghafal ungkapan-ungkapan tentang cara penyampaian serta cara meresponnya yang terkait dengan topik;
2. Membandingkan antara cara menyampaikan dengan cara merespon sesuai konteks;
3. Hafal ungkapan-ungkapan tentang cara memberi tahu dan menanya fakta, perasaan dan sikap, terkait topik;
4. Menjelaskan penggunaan ungkapan-ungkapan tentang cara memberi tahu dan menanya fakta, perasaan dan sikap, terkait topik;
5. Menghafal kosa kata baru terkait topik;
6. Mengidentifikasi struktur kalimat terkait topik ;
7. Mengidentifikasi unsur budaya yang terkandung dalam teks;
8. Menjodohkan kosa kata baru ke dalam kalimat;
9. Mencocokkan kosa kata dengan gambar;
10. Menjelaskan struktur kalimat melalui contoh;
11. Menyimpulkan struktur kalimat terkait topik;
12. Menyusun teks lisan secara terbimbing melalui daftar pertanyaan untuk merespon stimulir terkait topik;




13. Menyusun teks tulis secara terbimbing melalui gambar untuk merespon stimulir terkait topik;
14. Menyusun ungkapan secara terbimbing melalui contoh tentang cara memberi tahu dan menanya fakta, perasaan dan sikap terkait topik;
15. Menyusun kalimat secara terbimbing melalui gambar tentang cara memberi tahu dan menanya fakta, perasaan dan sikap terkait topik;
16. Menyusun teks dialog secara terbimbing melalui daftar pertanyaan untuk mengungkapkan informasi terkait topik.
17. Menyusun paragraph secara terbimbing melalui gambar untuk mengungkapkan informasi terkait topik.

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR (KD)

BAB	KETERAMPILAN	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
BAB I	Mendengar	KI-1	1.1
	Berbicara	KI-2	2.1
	Membaca	KI-3	3.1
	Menulis	KI-4	4.1
BAB II	Mendengar	KI-1	1.2
	Berbicara	KI-2	2.2
	Membaca	KI-3	3.2
	Menulis	KI-4	4.2
BAB III	Mendengar	KI-1	1.3
	Berbicara	KI-2	2.3
	Membaca	KI-3	3.3
	Menulis	KI-4	4.3
BAB IV	Mendengar	KI-1	1.3
	Berbicara	KI-2	2.3
	Membaca	KI-3	3.4
	Menulis	KI-4	4.4



BAB V	Mendengar	KI-1	1.1
	Berbicara	KI-2	2.1
	Membaca	KI-3	3.1
	Menulis	KI-4	4.1
BABVI	Mendengar	KI-1	1.2
	Berbicara	KI-2	2.2
	Membaca	KI-3	3.2
	Menulis	KI-4	4.2
BAB VII	Mendengar	KI-1	1.3
	Berbicara	KI-2	2.3
	Membaca	KI-3	3.3
	Menulis	KI-4	4.3

BAGIAN II
PETUNJUK KHUSUS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Pembelajaran bahasa Arab dalam setiap bab senantiasa mencakup empat keterampilan berbahasa yakni menyimak (الاستماع), berbicara (الكلام), membaca (القراءة) dan menulis (الكتابة) yang dalam proses pembelajarannya tidak dapat dipisahkan antara yang satu dengan yang lainnya (النظرية الوحدة). Sehubungan dengan hal tersebut pada buku pedoman ini dikemukakan beberapa contoh dan model penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengintegrasikan empat kemampuan berbahasa dengan pendekatan saintitifikdalam kegiatan pembelajarannya.

Dengan contoh dan model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang tersedia, guru diharapkan dapat mengembangkannya sesuai dengan materi, keterampilan berbahasa dan karakteristik siswa di tempat mengajar. Di samping hal tersebut pada kegiatan inti hendaknya dapat mengkreasinya menggunakan metode yang bervariatif serta permainan eduaktif yang sesuai sebagaimana terdapat di bagian umum buku ini.

Pada bagian akhir Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), penilaian otentik merupakan bagian penting yang harus mengakomodir tiga unsur penilaian yakni kognitif, afektif dan psikomotorik sehingga hasil dari proses pembelajaran dapat diukur dan dievaluasi tingkat keberhasilannya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) 1

Madrasah : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII / Ganjil (1)
AlokasiWaktu : 8 x 40 menit (4 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

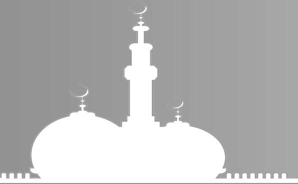
2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

3.1. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :

الساعة baik secara lisan maupun tertulis

4.1. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik:

الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks



C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

1.1.1. Menunjukkan kesadaran bahwa kejujuran sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

1.1.2. Menunjukkan kesadaran bahwa percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

2.1.2. Menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

3.1.1. Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dengan benar

3.1.2. Memahami makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah yang dipelajari dari ujaran kata terkait topik: الساعة

3.1.3. Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsur kaidah yang sedang dipelajari dari ujaran kata sederhana terkait topik: الساعة

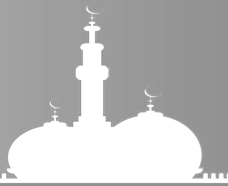
4.1.1. Menghafalkan makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah yang sedang dipelajari terkait topik الساعة

4.1.2. Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsur kaidah yang sedang dipelajari entang topik: الساعة

4.1.3. Mencoba mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik: الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

D. Materi Pembelajaran

- Membiasakan peserta didik untuk jujur dan percaya diri
- Memberi motivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri
- Ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang topik الساعة





+ : كَمِ السَّاعَةُ الآن ؟

– : السَّاعَة الخَامِسَة والنِصْف



+ : فِي أيِّ سَاعَةٍ نَذْهَب ؟

– : فِي السَّاعَة السَّادِسَة



+ : كَمْ سَاعَةً نَدْرُس في اليَوْم ؟

– : حَوَالَيْ سَبْع سَاعَات

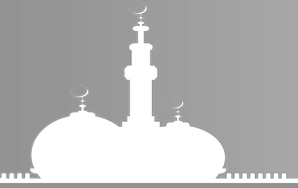
- سَاعَة – نِصْفُ سَاعَة – رُبُع سَاعَة – ثُلُث سَاعَة – فِي أيِّ سَاعَةٍ؟ كَمِالسَّاعَةُ؟ – كَمْ سَاعَةً؟
- الآن – تَعَال–تَعَالَيْ – تَعَال نَذْهَب – تَعَالَيْ نَذْهَب
- سَيَّارَة – بَعْدَتَنَاوُلِ الفُطُوْر– أَتَنَاوَلُ الفُطُوْر – يَسْتَغْرِق الذَّهَاب – أَسْتَرِيْح

Buku paket Bahasa Arab kelas VIII Kurikulum 2013 Kementerian Agama RI, halaman 2.

- Materi Hiwar tentang : الساعة

أَجْرِ الحِوَارِوِفقًاللصُورَة !

مِثَال :

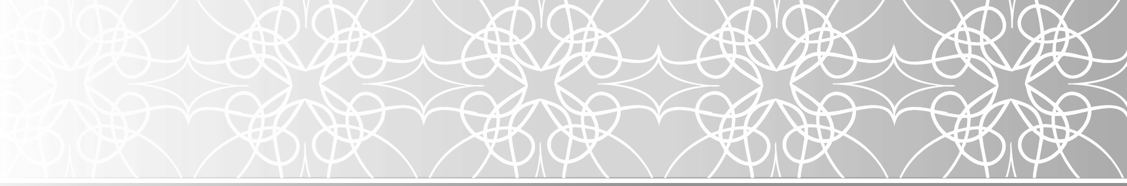
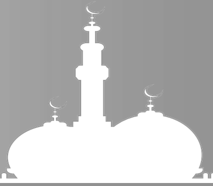





+ كَمِ السَّاعَة الآن؟ – الآن السَّاعَة الوَاحِدَة

1 
2 
3 
4 
5 
6 
7 
8 
9 

تدريب (٢) : صل الجمل الآتية بالصور المناسبة !







....







....



....

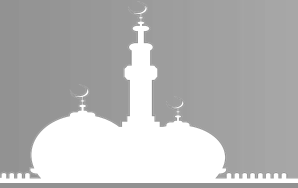
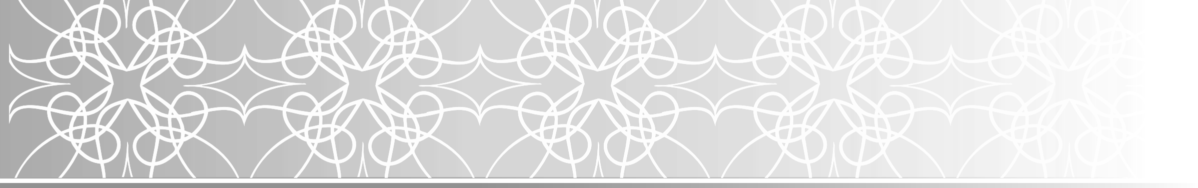
تدريب (٢) : تَبَادَلْ الأسئِلة والأَجْوِبة كما في المِثَال !

مِثَال : تَذْهَب إلى المدْرَسَة/٦

+ : **فِي أيّ سَاعَة** تَذْهَب إلى المدْرَسَة؟

– : **فِي السَّاعَة** السادِسَة

١– تَدْرُس العَرَبِيَّة/٩

٢- تَطْبُخِيْنَ الطَّعَام/٨،٥١

٣- نَسْتَرِيْح مِنَ العَمَل/٠١

٤- تعْمَلِيْنَ الشَّاي/٩،٣٠

٥- تَكْتُب الدَّرْس/٧

٦- تَذْهَبِيْنَ إِلَى المَكْتَبَة/٢١،٠١

تدريب (٣) : أَجِبِ الأَسْئِلَة الآتِيَة بِمَا يُنَاسِب حَالَك !

١- **فِي أَيِّ سَاعَة** تَذْهَب إِلَى المَدْرَسَة صَبَاحًا ؟

٢- هَلْ تَذْهَب بَعْدَ تَنَاوُلِ الفُطُوْر ؟

٣- **كَمِ السَّاعَة** الآن ؟

٤- تعَال، نَذْهَب مَعًا !

٥- كَمْ سَاعَة يَسْتَغْرِقُ الذَّهَاب إِلَى المَدْرَسَة ؟

Buku paket Bahasa Arab kelas VIII Kurikulum 2013Kementerian Agama RI, halaman ….

Pengenalan tarkib sebagai berikut:

أسئلةعن الساعة؛الجملةا لاسمية ؛ الجملة الفعلية والفاعل المفرد ؛ المفعولبه ؛ الجملت أنواع الجمع

Materi Qiro’ah tentang :

أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّة

فِي السَّاعَة **السَّادِسَة** صَبَاحًا

يُذَاكِر حَسَن دُرُوْسَهُ فِي غُرْفَةِ المُذَاكَرَة

وَأُخْتُه عَائِشَة تُذَاكِر دُرُوْسَهَا فِي غُرْفَةِ المُذَاكَرَة

وَوَالِدَة حَسَن، السَّيِّدَة حَلِيْمَة، تُعِدّ الفُطُوْر فِي المَطْبَخ

فِي السَّاعَة **السَّابِعَة**

يَذْهَب حَسَن وَأُخْتُهُ إِلَى المَدْرَسَة بَعْدَ تَنَاوُلِ الفُطُوْر

يَذْهَب حَسَن بِالسَّيَّارَة وَتَذْهَب عَائِشَة مَشْيًا عَلَى الأَقْدَام

وَأَمَّا وَالِدُهُمَا، السَّيِّد أَحْمَد، يَذْهَب إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسَّيَّارَة

يَسْتَغْرِق الذَّهَاب إِلَيْهِ سَاعَة وَاحِدَة

وَوَالِدَتُهُمَا تَمْكُثُفِي البَيْت لِأَنَّهَا رَبَّةُ البَيْت

فِي السَّاعَة **الثَّامِنَة**

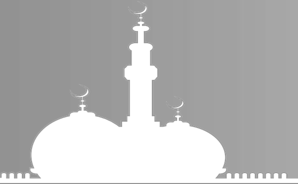
حَسَن يَدْرُس فِي الفَصْل،وَهُوَ طَالِب فِي المَدْرَسَة المُتَوَسِّطَة

وَعَائِشَة تَدْرُس فِي الفَصْل، وَهِيَ طَالِبَة فِي المَدْرَسَة الاِبْتِدَائِيَة

فِي السَّاعَة **الرَّابِعَة وَالنِّصْف**بَعْدَ العصر

يَجْلِس حَسَن وَأُسْرَتُهُ فِي غُرْفَةِ الجُلُوْس

وَهُمْ يَتَحَدَّثُوْن فِيْه مَسْرُوْرِيْن .




E. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

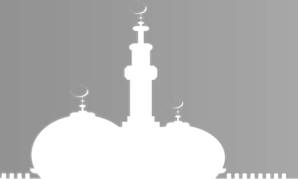
Pertemuan Pertama

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian	10 Menit
Kegiatan Inti	Afektif: Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . Mengamati : Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/ kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.	50 Menit
	Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. Mengamati teks matri tentang jam. **Menanya**: Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan.	

Penutup	Guru memberikan penguatan materi ajar. Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya. Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis	10 Menit
		70 Menit

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	• Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas • Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian	10 Menit
Kegiatan Inti	**Afektif:** • Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab • Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . **Mengeksplorasi:** • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan *kata* menjadi kalimat sesuai dengan topik tentang jam dan kaidah yang sedang dipelajari • Menyusun kata, dan kalimat sederhana tentang jam sesuai kaidah yang sedang dipelajari • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari.	50 Menit




Penutup	• Guru memberikan penguatan materi ajar. • Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik. • Guru menyampaikan tentang pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. • Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis	10 Menit
		70 Menit

Pertemuan Ketiga

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	• Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas • Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian	10 Menit
Kegiatan Inti	**Afektif:** • Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab • Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . **Mengasosiasikan:** • Membandingkan penggunaan antara kalimat-kaliat tanya terkait topik tentang jam. • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik yang dipelajari • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik yang dipelajari • Membedakan penggunakan kata untuk mu'anas dan mudzakar • Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.	50 Menit

Penutup	• Guru memberikan penguatan materi ajar. • Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya. • Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. • Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis	10 Menit
		70 Menit

Pertemuan Keempat

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	• Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas • Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian	10 Menit
Kegiatan Inti	Afektif: • Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab • Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri. **Mengkomunikasikan:** • Mengungkapkan perintah dan berita • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari. • Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik sesuai kaidah yang dipelajari. • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik	50 Menit




Penutup	• Guru memberikan penguatan materi ajar. • Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik. • Guru menyampaikan tentang pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. • Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis	10 Menit
		70 Menit

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

KI-1 Observasi

KI-2 Penilaian Diri

KI-3 Tes Tulis

KI-4 Praktek

2. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual Dengan teknik Observasi

Indikator:

Menunjukkan kesadaran bahwa kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi.

No	Nama Siswa	Aspek Observasi			Total Skor
		1	2	3	
1					
2					
3					

Keterangan Aspek Pengamatan:

b. Menganggukkan kepala saat ditanya “apakah bahasa Arab anugerah Allah”.

c. Mendengarkan dengan khidmat ketika diungkapkan bahasa Arab di hadapannya.

d. Menanggapi ketika mendengar ungkapan berbahasa Arab.

Keterangan Rubrikasi:

(*skor 4 jika selalu, skor 3 jika sering, skor 2 jika kadang-kadang, dan skor 1 jika tidak pernah*)

3. Instrumen Penilaian Sikap Sosial Dengan Teknik Penilaian Diri

PENILAIAN SIKAP SOSIAL (PERCAYA DIRI)

Petunjuk :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : ………………….

Kelas : ………………….

Tanggal Pengamatan : …………………..

Materi Pokok : …………………..

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berani presentasi di depan kelas				
2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
4	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
5	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\textit{Skor diperoleh}}{\textit{Skor Maksimal}} \times 4 = \textit{Skor Akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor: **skor ≤ 1,33**

Keterangan Rubrik:

1. Saya ingin tahu ungkapan tentang benda-benda yang ada dilingkungan saya.
2. Saya merasa senang ketika mengetahi ungkapan berbahasa arab sesuai dengan kaidah yang saya pelajari.

Keterangan Rubrikasi:

(*skor 4 jika selalu, skor 3 jika sering, skor 2 jika kadang-kadang, dan skor 1 jika tidak pernah*)

3. Penilaian Tes Tulis
4. Penilaian Tes Praktek

Instrumen soal :

Pedoman Penskoran :

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan Informasi	1 – 4
	a. Kesesuaian informasi dan gambar sudah tepat	4
	b. Kesesuaian informasi dan gambar cukup tepat	3
	c. Kesesuaian informasi dan gambar kurang tepat	2
	d. Kesesuaian informasi dan gambar tidak tepat	1
2	Intonasi	1 – 4
	a. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	d. Intonasi sudah baik dan tidak tepat	1
3	Kelancaran Ujaran	1 – 4
	a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
	SKOR MAKSIMAL	12

Nilai Akhir = Jumlah Nilai Perolehan X 100 = ... X 100 = ...

Jumlah Skor Maksimal 12

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media

Papan Tulis, Spidol dan benda-benda di lingkugan peserta didik

2. Sumber Pembelajaran

- Buku Siswa Bahasa Arab kelas VII Kementerian Agama RI
- Internet / CD



H. Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan

Peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan.Baik berupa gambar yang menceritakan topik, atau guru membuat kartu-kartu yang bertuliskan dialog (الساعة) atau membuat lagu-lagu yang semakin memudahkan bagi peserta didik untuk menghapal ungkapan-ungkapan yang terkait topik.

Guru diharapkan mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

2. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi pembelajaran, hendaknya mendapatkan penjelasan kembali terkait materi topik(الساعة) Guru melakukan penilaian kembali dengan kegiatan tadribat yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan

......……., ……………………

Mengetahui   Guru Mata Pelajaran,

Kepala MTs ....,

....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) 1

Madrasah : Madrasah Tsanawiyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII / Ganjil (1)

AlokasiWaktu : 8 x 40 menit (4 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

3.1. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik:

يومياتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis

4.1. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik:

يومياتنا في المدرسة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

1.1.1. Menunjukkan kesadaran bahwa kejujuran sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

1.1.2. Menunjukkan kesadaran bahwa percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

2.1.2. Menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

3.1.1. Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dengan benar

3.1.2. Memahami makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah yang dipelajari dari ujaran kata terkait topik: يوميّتنا في المدرسة

3.1.3. Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsur kaidah yang sedang dipelajari dari ujaran kata sederhana terkait topik: يوميّتنا في المدرسة

4.1.1. Menghafalkan makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah yang sedang dipelajari terkait topik يوميّتنا في المدرسة

4.1.2. Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsur kaidah yang sedang dipelajari entang topik: يوميّتنا في المدرسة

4.1.3. Mencoba mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik: يوميّتنا في المدرسة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

D. Materi Pembelajaran

- Membiasakan peserta didik untuk jujur dan percaya diri
- Memberi motivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri
- Ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang topik يومياتنا في المدرسة



+ : كَمِ السَّاعَةُ الآن ؟

– : السَّاعَة الخَامِسَة والنِصْف



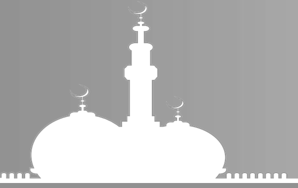
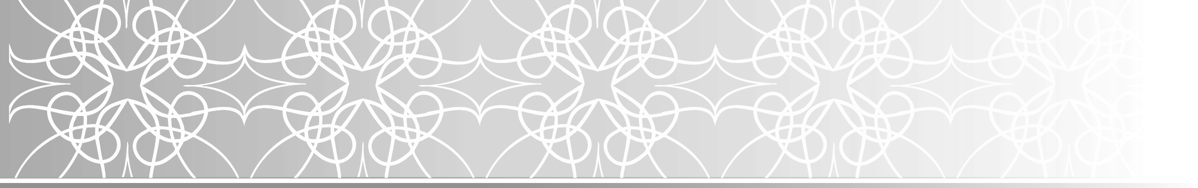
+ : فِي أَيِّ سَاعَةٍ نَذْهَب ؟

– : فِي السَّاعَة السَّادِسَة



+ : كَمْ سَاعَةً نَدْرُس في اليَوْم ؟

– : حَوَالَيْ سَبْع سَاعَات

المفردات والعبارات

أوّلاً – المَوَادّ المُقَرَّرة، مِنْهَا :

- التَرْبِية الدِّيْنِيَّة:العَقِيْدَة والأَخْلاَق – التَّفْسِيْر وَالحَدِيْث – الفِقْه – تَارِيْخُ الحَضَارَة الإِسْلاَمِيَّة
- الرِّيَاضِيَات – العُلُوْم الطَّبِيْعِيَّة – العُلُوْم الاجْتِمَاعِيَة
- اللُّغَات : اللُّغَة العَرَبِيَّة – اللُّغَة الإِنْجِلِيْزِيَّة – اللُّغَة الإِنْدُوْنِيْسِيَّة

ثانيا –**العبارات**

نَدْرُس سِتَّةَ أَيَّام فِي الأُسْبُوْع

- نَدْرُس حَوَالَيْ ثَمَانِيَ حِصَص فِي اليَوْم
- نَسْتَرِيْح لِمُدَّةِ رُبُعِ سَاعَة – نَسْتَرِيْح قَلِيْلاً
- تَبْدَأ الاِسْتِرَاحَة – تَنْتَهِي الاِسْتِرَاحَة
- نَرْجِع إِلَى الصَّفّ مَرَّة ثَانِيَة
- أَحْيَانًا نَقْرَأ القِصَّة فِي المَكْتَبَة – نَتَحَدَّث العَرَبِيَّة جَيِّدًا
- نَسْتَعِيْر الكُتُب فِي المَكْتَبَة أَحْيَانًا أُخْرَى – نَرْجِع إِلَى البَيْت

Buku paket Bahasa Arab kelas VIII Kurikulum 2013 Kementerian Agama RI, halaman

Materi Hiwar tentang : يوميّتنا في المدرسة

تدريب (١) : أَجْرِ الحِوَار كَمَا فِي الْمِثَال!

مِثَال :حِصَّة وَاحِدَة

= + : كَمْ حِصَّة **نَدْرُس ؟** – : **نَدْرُس** حِصَّة وَاحِدَة

١– حِصَّتَيْنِ

٢- ثَلاَثَ حِصَص

٣- أَرْبَعَ حِصَص

٤- خَمْسَ حِصَص

٥- سِتَّ حِصَص

تدريب (٢) : أَجْرِ الحِوَار كَمَا فِي الْمِثَال!

مِثَال : تَقْرَأ/القُرْآن الكَرِيْم

= + : **مَاذَا** تَقْرَأ ؟ - : أَقْرَأ القُرْآنَ الكَرِيْم

١- تَدْرُس/التَّارِيْخَ الإِسْلاَمِيّ

٢- تَكْتُبِيْنَ/الحَدِيْثَ النَّبَوِيّ

٣- تَطْبُخِيْنَ/الطَّعَام

٤- تَسْتَعِيْر/هذِهِ المَجَلَّة

٥- تَعْمَلِيْنَ/الوَاجِبَ المَنْزِلِيّ

٦- تُرِيْد/كِتَابَ الفِقْه

تدريب (٣) : أَجْرِ الحِوَار كَمَا فِي الْمِثَال!

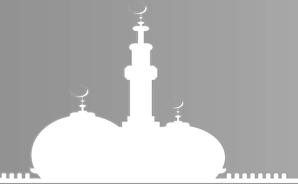
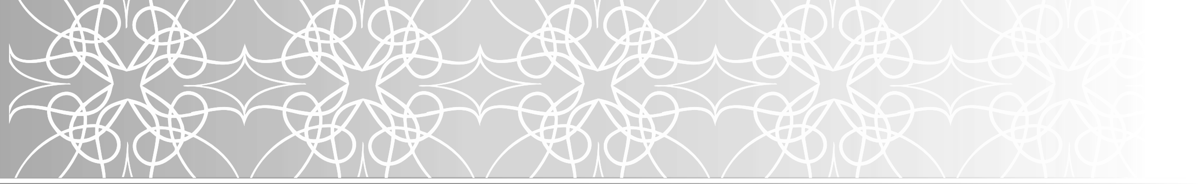
مِثَال : يَقْرَأ القُرْآن/عَائِشَة

= + : **مَنْ** يَقْرَأ القُرْآن ؟ - : عَائِشَة تَقْرَأ القُرْآن

١- يَدْرُس التَّارِيْخ/أَحْمَد

٢- يَكْتُب الحَدِيْث/الطَّالِب

٣- يَطْبُخ الطَّعَام/أُمِّي

٤- يَسْتَعِيْر هذِهِ المَجَلَّة/الطَّالِبَة

٥- يَعْمَل الوَاجِبَ المَنْزِلِيّ/أَخِي

٦- يُرِيْد كِتَابَ الفِقْه/أَنَا

Buku paket Bahasa Arab kelas VIIIKurikulum 2013Kementerian Agama RI, halaman......

الجملة الاسمية؛ الجملة الفعلية والفاعل المفرد؛ المفعولبه؛ الجملت أنواع الجمع

Materi Qiro'ah tentang :

في المدرسة

هذَا أَحْمَد

هُوَ يَدْرُس فِي إِحْدَى المَدَارِس المُتَوَسِّطَة الإِسْلاَمِيَّة.يَدْرُس فِيْهَا دُرُوْسًا كَثِيْرَة، وَهِيَ :الدِّيْنُ الإِسْلاَمِيّ وَالعُلُوْمُ الطَبِيعِيَّة وَالرِّيَاضِيَات وَالتَّارِيْخ وَالجُغْرَافِيَا وَغيرُها. وَيَدْرُس كَذلِكَ اللُّغَات، وَهِيَ اللُّغَةُ الإِنْدُوْنِسِيَّة وَاللُّغَةُ العَرَبِيَّة وَاللُّغَة الإِنْجِلِيْزِيَّة.يَدْرُس أَحْمَد وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي اليَوْم حَوَالَيْ ثَمَانِي حِصَص دِرَاسِيَّة.

(ب)

الطُّلاَب يَبْدَؤُوْنَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَة السَّابِعَة. وَتَنْتَهِي الدِّرَاسَة فِي العَاشِرَة وَالرُّبُع. عِنْدَهُمْ اِسْتِرَاحَة مِنَ العَاشِرَة وَالرُّبُع إِلَى العَاشِرَة وَالنِّصْف. ثُمَّ يَرْجِعُوْنَ إِلَى الصَّف مَرَّة ثَانِيَة لِمُدَّة ثَلاَث سَاعَات لِلدِّرَاسَة ، وَبَعْدَ صَلاَةِ الظُّهْر يَرْجِعُوْنَ إِلَى بُيُوْتِهِمْ

(ج)

هذَا خَالِد، صَدِيْقُ أَحْمَد . هُوَ طَالِب مُجِدّ وَنَشِيْط. خَالِد لاَ يَرْجِع إِلَى بَيْتِهِ بَعْدَ صَلاَةِ الظُّهْر، بَلْ يَذْهَب إِلَى مَكْتَبَةِ المَدْرَسَة. خَالِد يَذْهَبُ كَثِيْرًا إِلَى المَكْتَبَة لِقِرَاءَة بَعْضِ الكُتُب أَوْاِسْتِعَارَتِه. أَحْيَانًا يَقْرَأ خَالِد فِي المَكْتَبَة بَعْضَ الكُتُب الدِّيْنِيَّة. وَأَحْيَانًا أُخرَى يَقْرَأ بَعْضَ القَصَص العَرَبِيَّة

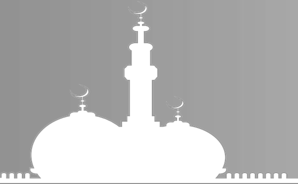
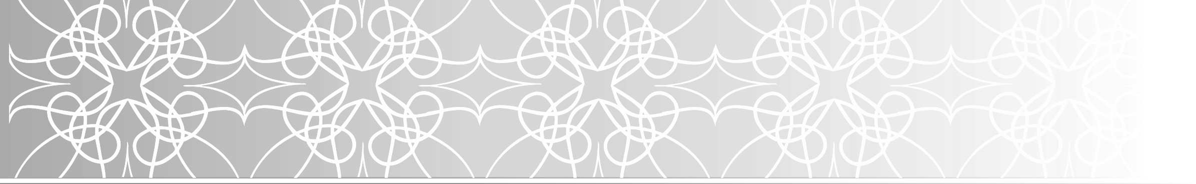
Buku paket Bahasa Arab kelas VIII Kurikulum 2013 Kementerian Agama RI, halaman ....

E. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian	10 Menit
Kegiatan Inti	Afektif: Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . Mengamati : Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. Mengamati teks matri tentang jam. **Menanya**: Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan.	50 Menit

Penutup	Guru memberikan penguatan materi ajar. Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya. Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.. Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis	10 Menit
		70 Menit

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	• Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas • Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian	10 Menit
Kegiatan Inti	**Afektif:** • Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab • Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . **Mengeksplorasi:** • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan topik tentang aktivitas di sekolah dan kaidah yang sedang dipelajari • Menyusun kata, dan kalimat sederhana tentang aktivitas di sekolahsesuai kaidah yang sedang dipelajari • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari.	50 Menit
Penutup	• Guru memberikan penguatan materi ajar. • Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik. • Guru menyampaikan tentang pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. • Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis	10 Menit
		70 Menit

Pertemuan Ketiga

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	• Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas • Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian	10 Menit
Kegiatan Inti	**Afektif:** • Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab • Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . **Mengasosiasikan:** • Membandingkan penggunaan antara kalimat-kaliat tanya terkait topik tentang aktivitas di sekolah. • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik yang dipelajari • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik yang dipelajari • Membedakan penggunakan jumlah ismiyah dan fi'liyah • Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.	50 Menit
Penutup	• Guru memberikan penguatan materi ajar. • Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya. • Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.. • Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis	10 Menit
		70 Menit



Pertemuan Keempat

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	• Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas • Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian	10 Menit
Kegiatan Inti	**Afektif:** • Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab • Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . **Mengkomunikasikan:** • Mengungkapkan perintah dan berita • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari. • Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik sesuai kaidah yang dipelajari. • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik	50 Menit
Penutup	• Guru memberikan penguatan materi ajar. • Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik. • Guru menyampaikan tentang pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. • Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis	10 Menit
		70 Menit

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

KI-1 Observasi

KI-2 Penilaian Diri

KI-3 Tes Tulis

KI-4 Praktek

2. Instrumen Penilaian

1. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual Dengan teknik Observasi

Indikator:

Menunjukkan kesadaran bahwa kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi

No	Nama Siswa	Aspek Observasi			Total Skor
		1	2	3	
1					
2					
3					

Keterangan Aspek Pengamatan:

a. Menganggukkan kepala saat ditanya ‘apakah bahasa Arab anugerah Allah”.
b. Mendengarkan dengan khidmat ketika diungkapkan bahasa Arab di hadapannya.
c. Menanggapi ketika mendengar ungkapan berbahasa Arab.

Keterangan Rubrikasi:

(*skor 4 jika selalu, skor 3 jika sering, skor 2 jika kadang-kadang, dan skor 1 jika tidak pernah*)

3. Instrumen Penilaian Sikap Sosial Dengan Teknik Penilaian Diri




PENILAIAN SIKAP SOSIAL (PERCAYA DIRI)

Petunjuk :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : ………………….

Kelas : ………………….

Tanggal Pengamatan : …………………..

Materi Pokok : …………………..

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berani presentasi di depan kelas				
2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
4	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
5	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 4 = Skor\ Akhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2{,}8$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor: **skor ≤ 1,33**

Keterangan Rubrik:

1. Saya ingin tahu ungkapan tentang benda-benda yang ada dilingkungan saya.
2. Saya merasa senang ketika mengetahi ungkapan berbahasa arab sesuai dengan kaidah yang saya pelajari.

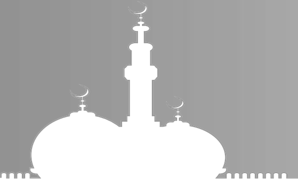
Keterangan Rubrikasi:

(*skor 4 jika selalu, skor 3 jika sering, skor 2 jika kadang-kadang, dan skor 1 jika tidak pernah*)

4. **Penilaian Tes Tulis**
5. **Penilaian Tes Praktek**

Instrumen soal :

Pedoman Penskoran :




No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	**Ketepatan Informasi**	**1 – 4**
	a. Kesesuaian informasi dan gambar sudah tepat	4
	b. Kesesuaian informasi dan gambar cukup tepat	3
	c. Kesesuaian informasi dan gambar kurang tepat	2
	d. Kesesuaian informasi dan gambar tidak tepat	1
2	**Intonasi**	**1 – 4**
	a. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	d. Intonasi sudah baik dan tidak tepat	1
3	**Kelancaran Ujaran**	**1 – 4**
	a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
	SKOR MAKSIMAL	**12**

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \text{ X } 100 = \frac{\text{.................}}{12} \text{ X } 100 = \text{..........}$$

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media

Papan Tulis, Spidol dan benda-benda di lingkugan peserta didik

2. Sumber Pembelajaran

- Buku Siswa Bahasa Arab kelas VII Kementerian Agama RI
- Internet / CD

H. Pengayaan dan Remedial

1) Pengayaan

Peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan.Baik berupa gambar yang menceritakan topik, atau guru membuat kartu-kartu yang bertuliskan dialog (الساعة) atau membuat lagu-lagu yang semakin memudahkan bagi peserta didik untuk menghapal ungkapan-ungkapan yang terkait topik.

Guru diharapkan mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

2) Remedial

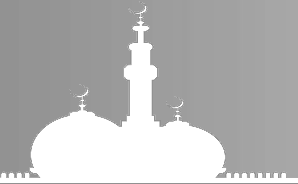
Peserta didik yang belum menguasai materi pembelajaran, hendaknya mendapatkan penjelasan kembali terkait materi topik(الساعة) Guru melakukan penilaian kembali dengan kegiatan tadribat yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan

...................., ...

Mengetahui　　　　　　　　　　Guru Mata Pelajaran,

Kepala MTs ....,

....　　　　　　　　　　...



Daftar Pustaka

محمود إسماعيل صيني وأخرون، **العربية للحياة ج ١ إط ٢**، الرياض، عمادة شؤون المكتبات، جامعة ملك سعود، ٥٩٩١.

-----------------، **العربية للناشئين**، كتاب التلميذ، ج ٢ ط ١، إدارة الكتب المدرسية، وزارة المعارف، المملكة العربية العودية، ٣٨٩١.

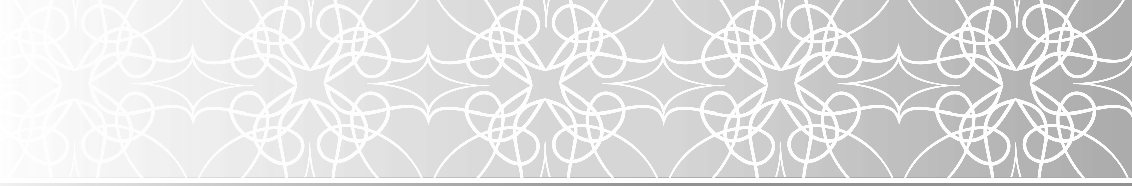
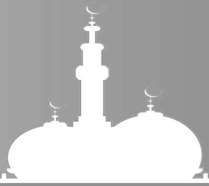
ناصف مصطفى، عبد العزيز. **الالعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية**، الرياض، المملكة العربية السعودي، ٣٨٩١.

Efendy, Ahmad Fuad. **Metode Pengajaran Bahasa Arab,** Misykat, Malang, 2009.

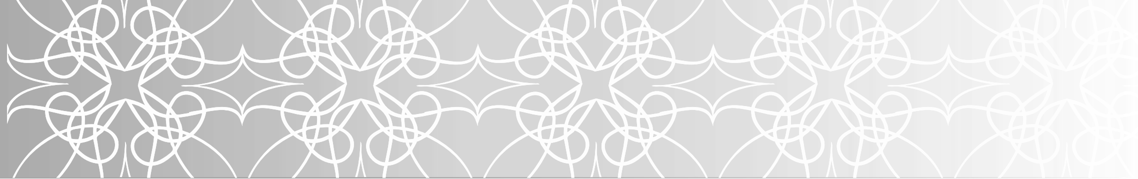
Hidayat, Pelajaran Bahasa Arab (تعليم اللغة العربية) Madrasah Tsanawiyah, Kelas VIII, VIIII, VIII, PT. Karya Toha Putra, Semarang, 2013.

Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati, **Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (1) dan (2),**Jogjakarta, Diva Press, 2012.

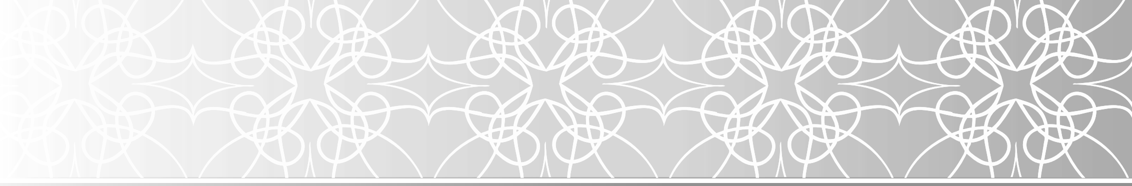
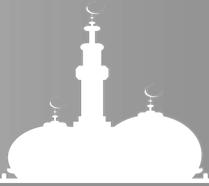
Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah 2013, Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

Catatan:

Catatan:

Catatan: